

Модуль № 2 програми ССАР – Історія розвитку системи комунальних коледжів США

1.1 Ласкаво просимо

Ласкаво просимо до «Короткої історії розвитку системи комунальних коледжів США», професійного навчального модулю програми Державного департаменту США для адміністраторів комунальних коледжів.

1.2 Система, що розвивається

[Відео кліп № 1]

Д-р. Пол Паркер: “Якщо подивитись на розвиток комунальних коледжів у Америці, це не була одна система. Вона не була створена як певна національна система, і не існувало національної моделі. Вона розвивалась. Фактично, вона розвивалась протягом сотні років. Концепція комунальних коледжів у Америці дійсно почала формуватись наприкінці дев'ятнадцятого століття.”

[Кінець відео кліпу]

На початку 1920-х років молодші коледжі визначались як “навчальні заклади з дворічним курсом навчання суто академічного рівня.” Але протягом 5 років це визначення було змінено для того, щоб заявити, що навчальна програма може адаптуватись до більших і постійно змінюваних громадянських, соціальних, релігійних та професійних потреб всієї громади.” На додаток до цієї зміни будуть розробляти курси для випускників середніх шкіл замість студентів коледжу.

Після Другої світової війни розвиток комунальних коледжів продовжився, щоб задовольнити потреби ветеранів, які повернулись з війни, та врахувати зміни на ринку праці.

[Відео кліп № 2]

Д-р. Лу Бендер: “Однією із сил, які призвели до цього, було те, що ніхто не очікував,



що так багато ветеранів Другої світової війни будуть прагнути отримати освіту. І це створювало тиск на рівень вищої освіти. Але це відбувалось у той час, коли ми прямували до технологічного суспільства, і відповідно роботодавці сильно тиснули на тих, хто мав якусь професійно-технічну освіту. Отже ви отримали усі ці речі одночасно.”

[Кінець відео кліпу № 2]

Комунальні коледжі розвивалися з двох освітніх систем США - системи від дитячого садочка до середньої школи і системи професійно-технічної освіти. І студенти пішли до комунальних коледжів з багатьох причин.

[Відео кліп № 3]

Д-р. Пол Паркер: “Я думаю, спочатку була ідея, що випускники середніх шкіл не хотіли поступати до університетів. Вони хотіли десь вчитися після закінчення середньої школи, та разом з тим, залишатись ближче до свого дому і менше платити, і ви знаєте, було багато таких людей, які були так налаштовані. І з часом ці ідеї вилились у створення концепції комунальних коледжів і цієї системи.

“Студенти йшли до молодшого коледжу з декількох причин, одною з яких було залишатись ближче до дому. Деякі люди сприймали це як пансіон благородних дівичь для дівчат, які могли пройти там курс домоведення, вийти заміж, отримувати подальшу освіту, і бути трохи більш освіченими, ніж випускниці середньої школи. Деякі хотіли отримати якесь практичне навчання, тому що їм була потрібна робота. Але, можливо, це було не для них, перші молодші коледжі не були головною метою для цих людей. У більшості випадків вони відкривались як приватні коледжі, вони не були загальнодоступними. Вони не фінансувались податковими фондами штатів, і були відносно невеликими. Деякі з них були муніципальними коледжами. Думаю, що найстарішим є коледж у м. Джоліет, штат Іллінойс, утворення якого відноситься до 1904 р. Отже йому більше ста років, і тут ми маємо, свого роду прародителя того, що пізніше стане комунальними коледжами.”

[Кінець відео кліпу S02-04]

Такі країни, як Індія та Індонезія, переживають процеси перетворення, подібні до тих, які пройшли Сполучені Штати наприкінці 19-го та початку 20-го століть. Вони розвиваються з сільськогосподарських економік, і їхні традиційні системи освіти не



можуть пристосуватись чи достатньо швидко реагувати на потреби величезної кількості молоді. Комунальний коледж у США виник у відповідь на аналогічні навантаження і служить відмінною моделлю.

1.3 З XIX століття до 1920-х років

[Відео кліп № 01]

Д-р. Пол Паркер: “Щоб зрозуміти ідею зародження комунальних коледжів необхідно дійсно повернутись до коледжів, які були створені на виділених державою землях у середині дев’ятого століття. Оскільки такі коледжі в Америці були створені у 1863р., а це більше ніж 100 років тому, насамперед на американському Середньому Заході, і трохи на Півдні, але в першу чергу на Середньому Заході створювались університети, які були більш практичними та професійно орієнтованими. І вони сильно відрізнялись від елітарних університетів на сході США, таких як Гарвардський, Єльський та інші, які дійсно більше призначались для елітного класу. Отже американські університети, створені на виділених землях, мали прийняти іншу частину населення і забезпечити інший вид освіти, який відрізнявся від класичної традиційної освіти.”

[Кінець відео кліпу № 01]

Коледжі та університети, що були створені на виділеній землі, продовжують функціонувати і в сучасні часи, та пропонують освітні програми, що включають сільське господарство, лісове господарство, ветеринарну медицину.

Але виник рух з метою створення молодших коледжів, які будуть надавати два курси підготовки із загальних, гуманітарних предметів, ідентично до університетської програми.

У 1901 р. був створений перший комунальний коледж (молодший коледж Джоліет) у м. Джоліет, штат Іллінойс в 50 милях від Чикаго.

Директор середньої школи містечка Джоліет Дж. Стенлі Браун був стурбований тим, що багато його учнів після закінчення школи не зможуть навчатись у коледжі. Він радився з Вільямом Рейні Харпером, своїм другом та президентом Чиказького університету, і вони організували молодший коледж Джоліет.



Результатом цього проекту став молодший коледж, який надавав академічне навчання двох перших курсів чотирирічного коледжу чи університету. Він був розрахований на те, щоб прийняти студентів, які хотіли залишитися вдома, але разом з тим продовжити навчання у коледжі.

До грудня 1902 р. дворічний загальноосвітній та гуманітарний коледж організував безкоштовні курси для випускників середніх шкіл.

З того часу і до 1920-х років дворічні коледжі не змінювались. Хоча цього не можна сказати про решту Америки.

У 1920-ті роки закінчилась Перша світова війна. Велика кількість сільських жителів переїхала до міст. Американці почали їздити на автомобілях, і всюди було загальне відчуття процвітання. Це були часи «бурхливих» 20-х років.

Але у 1929 р. США і більшість країн світу занурились у «Велику депресію». Фондовий ринок обвалився, знецінюючи заощадження і капіталовкладення, гальмуючи внутрішню і зовнішню торгівлю. Величезна посуха, відома під назвою «пиловий котел», вразила центральну частину Америки, зруйнувавши сільськогосподарську систему. На тлі масового безробіття, дефіциту їжі, підриву довіри, концепція комунальних коледжів була змушена еволюціонувати так само швидко, як змінювалось життя американського народу.

1.4 1930 – 1950 рр.

Ви вже знаєте, що до Великої депресії молодших коледжів було мало, і їхня спрямованість на дублювання перших двох років навчання чотирирічного університету не підходила більшості молоді.

Під час Великої депресії деякі дворічні коледжі почали пропонувати програми професійної підготовки для вирішення проблеми масового безробіття.

Все змінила Друга світова війна. Більшість чоловіків студентського віку служили в армії, багато молодих жінок працювали для забезпечення військових потреб.

У 1944 р. президент Рузвельт підписав «Солдатський білль про права», який обіцяв ветеранам ряд переваг, в тому числі і після війни. Основною проблемою наприкінці



1940-х - початку 1950-х рр. було, як розмістити велику кількість потенційних студентів.

Після війни солдати, що повертались додому, бачили нову соціально-економічну картину. Підприємства переходили з виробництва військових товарів на споживчі товари, що збільшило попит на кваліфіковану робочу силу у цих нових галузях промисловості.

Зростаюча кількість студентів, багато з яких були ветеранами, хотіла продовжити освіту після середньої школи, але не обов'язково традиційну чотирирічну вищу освіту.

У 1946 р. президент Гаррі Трумен призначив комісію з питань вищої освіти, яка мала видати рекомендації. У звіті 1947 р. комісія Трумена визнала нетрадиційний характер цих студентів, зазначивши наступне:

“Багато молодих людей мають здібності різного типу, але вони не можуть отримати освіту відповідно до їх природжених здібностей в коледжах і університетах, які визнають тільки один вид інтелекту, який можна навчати.

“Ми не можемо і надалі зосереджуватись на студентах з одним типом розумових здібностей і нехтувати молоддю, яка має інші таланти.”

Рекомендації комісії включали поширення безкоштовної освіти на перші два роки навчання у коледжі для усіх молодих людей, які можуть скористатися такою освітою, і формування системи державних дворічних комунальних коледжів.

У 1950-ті роки комунальні коледжі розросталися, тому що штати і місцеві громади отримували додаткове фінансування від федерального уряду на створення надзвичайно різноманітної системи навчальних закладів з управлінням на місцевому рівні.

[Відео кліп]

Д-р. Лу Бендер: “І тут ми мали всі 50 штатів з власною філософією і своїми навантаженнями, які це викликали.

...

“Дозвольте мені трохи відійти від теми і навести приклад. Було п'ять (так!) планів у різних законопроектах для розвитку комунальних коледжів у Пенсільванії. Один



план проштовхували директори середніх шкіл: вони хотіли додати 13 і 14 класи. Інший план мали професійно-технічні училища, щоб зробити це по-своєму. Ще один план був від штату Пенсільванії: вони пропонували перетворити їхні студентські містечка на комунальні коледжі. Четвертий план передбачав створення універсального комунального коледжу, яким він врешті і став. Отже так, були усі ці конфігурації, тому що не було якоїсь єдиної концепції, яку би розглядали усі штати.”

[Кінець відео кліпу]

Незважаючи на унікальність кожного навчального закладу, майже всі вони ґрунтувались на спільній концепції комунального коледжу: визначити унікальні сильні сторони і потреби місцевих студентів і підготувати їх до економічних можливостей і соціальних викликів місцевої громади.

1.5 З 1950-х років до нашого часу

З 1950-х років доступ до отримання освіти в комунальних коледжах значно збільшився в результаті прийняття Закону про вищу освіту (1965р), додаткових поправок, повторних дозволів, законів та персональних грантів.

За даними Американської асоціації комунальних коледжів, станом на 2012р. понад 1100 комунальних коледжів надавали послуги близько 13 мільйонам студентів. І кожен з цих навчальних закладів досі керується місією комунального коледжу.

Тепер комунальні коледжі пропонують студентам ступені асоціата, сертифікати навчання після закінчення середньої школи, атестати про повну середню освіту, галузеву сертифікацію. А деякі комунальні коледжі у Флориді і за її межами тепер пропонують ступені бакалавра.

Чому концепція комунального коледжу була такою успішною у Флориді та у Сполучених Штатах? І чому її варто розглядати іншим країнам?

[Відео кліп 01 текст]

Д-р. Джеф Мілліган: “Комунальний коледж виявився ефективною, швидкою, цілеспрямованою відповіддю освіти на ті зміни, що відбулися...”

Д-р. Пол Паркер: “набагато легше планувати, є структури, які здійснюють зміни.



Вчителі не переобтяжені дослідницькою роботою.”

Мілліган: “Навчальні заклади не обтяжені традиціями та іншими завданнями. Вони не обмежені правилами, можуть швидко реагувати на потреби і бути креативними.”

Паркер: “Деякі речі, які ви тільки що згадали, визначають суть, основу і фундаментальні принципи. Ми могли бути креативними, гнучкими, релевантними та інше, що і зробило цю систему особливою. Інші системи не мали такої переваги швидкого зростання, а також всі ці речі. І останнє, я думаю, що це краща модель для країн, що розвиваються. І саме з цієї причини, якщо ви візьмете і почитаєте літературу про розвиток у шістдесятих роках, то ви там знайдете, що такі люди, як Хансен з штату Мічиган, намагались сказати новим незалежним країнам Африки, які звільнились від колоніального контролю, та деяким країнам у Південній Америці, але головним чином у Африці, та декілька країн в Азії - ваша модель не повинна бути Оксфорд чи Кембрідж. Ваша модель має бути моделлю безоплатної передачі державної землі під навчальні заклади. Тому що вона органічна і є інструментом розвитку. Вона є рівноправною за визначенням.”

[Кінець тексту відео кліпу]

1.6 Виклики

Оскільки система комунальних коледжів дивиться у майбутнє, вона отримує низку серйозних викликів.

Більшість програм комунальних коледжів у Флориді мають вільний доступ. Це означає, що будь-хто з атестатом про повну середню освіту може їх відвідувати. Це призводить до двох основних проблем.

Одною з них є невідповідність до коледжу і професії, оскільки коледжі по всій країні виявляють, що студенти не готові до вимог вищої освіти або професійної підготовки. На жаль, проблема готовності зустрічається серед усіх типів студентів, але причини її виникнення можуть бути різними. Для молодих людей це розрив між вимогами до випускників середньої школи і вимогами коледжу. Що стосується дорослих людей, то проблема полягає в тому, як забезпечити їхню готовність до навчальних занять, оскільки вони вже досить давно закінчили середню школу.



Спорідненою проблемою є втримання студентів і завершення ними освітньої програми. Оскільки студенти не готові до навчання в коледжі, то рівень їх успішності не дуже високий. Це призводить до того, що багато студентів вибувають до отримання освітніх ступенів або сертифікатів. Флорида є однією з найкращих у країні у вирішенні цих питань, але система постійно орієнтована на досягнення кращих результатів.

У минулому культурні та правові упередження обмежували доступ до навчання у комунальних коледжах. Сьогодні найбільшим бар'єром є вартість вищої освіти. За винятком охорони здоров'я, вартість вищої освіти зросла швидше за будь-які інші витрати в американському суспільстві. Політики обох партій пропонували свої конкуруючі рішення цієї проблеми, а президент Обама практично повторив «Солдатський білль про права», коли закликав зробити навчання у комунальних коледжах безкоштовним для всіх американців. Але великі витрати на втілення таких пропозицій у поєднанні з відсутністю правового компромісу робить таку істотну зміну малоімовірною.

1.7 Дякую!

Дякуємо, що ознайомились з історією системи комунальних коледжів США. У наступному модулі «Управління» ви дізнаєтесь, як державні органи управляють комунальними коледжами на національному і регіональному рівні.

Джерела, що використовувались у цьому модулі включають: Модулі програми:

Довідкова інформація

Сент-Пітерсберзький молодший коледж - м. Сент-Пітерсберг, штат Флорида. 1946. Чорно-біла фотографія. Державний архів Флориди, Спогади про Флориду. Доступ 8 листопада 2016. <<https://www.floridamemory.com/items/show/66159>>.

Слайд № 1:

- Головне управління Державного департаменту США, AgnosticPreachersKid (Власна робота) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], через Wikimedia Commons https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/59United_States_Department_of_St



ate_headquarters.jpg

- Печатка Державного департаменту США, уряд США [Громадське надбання], через Wikimedia Commons
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7b/Seal_of_the_United_States_Department_of_State.svg
- Слайд № 3:
- Зображення коледжу на виділеній державою землі: Капітолій США - коледж на виділеній державою землі, громадське надбання,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=21977433>
- Карта коледжів на виділених державою землях: ikideas1 (talk) (завантаження) -
https://nifa.usda.gov/sites/default/files/resource/lgu_map_6_25_2014_0.pdf, громадське надбання, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=49782714>
- Середня школа містечка Джоліет: <http://jolietlibrary.org/local-history/joliet-remembers-1900s-joliet-township-high-school>. правомірне використання.
- Ера депресії. Мати з дітьми: Доротея Ланж, Управління з безпеки ферм / Відомство військової інформації / Управління з надзвичайних ситуацій/ Адміністрація у справах переселенців - Це зображення надано бібліотекою Конгресу США, відділ гравюр і фотографій, під цифровим номером fsa.8b29516. Це маркування не вказує на статус авторського права доданої роботи. (обрізано для видалення негативної рамки, м'який ретуш для видалення найгіршого пилу і подряпин із сканованого зображення);, громадське надбання,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=52734>
- Ферма, знищена пиловим котлом: Слоун(?) - Міністерство сільського господарства США; номер зображення: 00di0971 (початкове посилання наразі не працює), громадське надбання,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=2246882>
- “Безробітні не зупиняються”: <http://newdeal.feri.org/library/ab32.htm>
- Панічне вилучення банківських вкладів: громадське надбання,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=374093>
- Нью-Йоркський Бродвей 1920: Американська студія, Нью-Йорк. - Цей малюнок



надано бібліотекою Конгресу США, відділ гравюр і фотографій, під цифровим номером sph.3b14105.-, громадське надбання,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=6387239>

Слайд № 4

- Портрет Рузвельта: президентська бібліотека і музей Франкліна Д. Рузвельта - СТ 09-109(1), CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=47600299>
- Портрет Гаррі Трумена: невідомо або не представлено - Управління національними архівами і записами США, громадське надбання, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=16579066>
- Кінець війни: невідомо, з колекції офісу начальника служби зв'язку - Зображення століття: Сто років фотографії з Національного архіву, громадське надбання, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=2564553>
- Солдати Другої світової війни: фотограф: Уолл. ідентифікатор ARC-: SC189902. опрацювання: користувач:W.wolny - www.army.mil, громадське надбання, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=174797>
- Робітниця на виробництві боєприпасів : Жінки переходять працювати на потреби війни; 1944; архівні дані офісу начальника головного артилерійського управління, група архівних матеріалів 156. [он-лайн версія, <https://www.docsteach.org/documents/document/women-move-into-the-wartime-labor-force>, 3 листопада 2016 р.]
- «Солдатський білль про права» сторінка 1: повна цитата: Закон від 22 червня 1944 р. [Закон про перехід на цивільне положення [Солдатський білль про права]]; 6/22/1944; Загальний архів уряду США, група архівних матеріалів 11. [он-лайн версія, [https://www.docsteach.org/documents/document/act-of-june-22-1944-\[servicemens-readjustment-act-\[gi-bill-of-rights\]\]](https://www.docsteach.org/documents/document/act-of-june-22-1944-[servicemens-readjustment-act-[gi-bill-of-rights]])], 3 листопада 2016]
- Чи повертатись мені до школи? Брошура : <https://www.historians.org/about-aha-and-membership/aha-history-and-archives/gi-roundtable-series/pamphlets/shall-i-go-back-to-school>
- Підписання «Солдатського білля про права»: не представлено - Бібліотека Франкліна Д. Рузвельта <https://fdrlibrary.wordpress.com/tag/g-i-bill-of-rights/>,



громадське надбання, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=40882962>

- Жінки навчаються зварюванню: М.Маршалл - Управління національними архівами і записами США, громадське надбання, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=17945721>

Слайд № 6

- Розташування комунальних коледжів: Американська асоціація комунальних коледжів <http://www.aacc.nche.edu/AboutCC/history/Pages/ccmap.aspx>
- Звернення президента Обами «Про стан країни» 2015 р.: <https://www.youtube.com/watch?v=cse5cCGuHmE>
- Вівіан Малон Джонс прибуває зареєструватись на навчання в аудиторію Фостера Алабамського університету. Уоррен К. Леффлер, журнал «U.S. News & World Report», реставрація Адам Куерден - бібліотекою Конгресу США, відділ гравюр і фотографій. Колекція журналу «U.S. News & World Report». Це зображення надано бібліотекою Конгресу США, відділ гравюр і фотографій, під цифровим номером rrmcsa.05542. Це маркування не вказує на статус авторського права доданої роботи. Нормальне маркування авторського права потрібно. Більше інформації дивись на Commons: ліцензування, громадське надбання, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1596903>

1.8 USDOS - ССАР

Програма для адміністраторів комунальних коледжів (ССАР) - це програма Державного департаменту США, що його керує Державний університет штату Флорида

Для отримання додаткової інформації відвідайте eca.state.gov або lsi.fsu.edu/ccap

