

Módulo 8 del CCAP

# Asuntos Académicos

## 1.1 Bienvenida

Bienvenido a *Asuntos Académicos del Colegio Comunitario*, un módulo de capacitación profesional del Programa de Administrador de Colegios Comunitarios del Departamento Estado de los Estados Unidos.

## 1.2 Objetivos

En este módulo, aprenderá acerca de

- La definición de asuntos académicos
- La estructura de liderazgo de los asuntos académicos
- Las diversas responsabilidades del área de asuntos académicos de los colegios comunitarios
- Las características singulares del cuerpo docente de los colegios comunitarios

Comencemos.

## 1.3 Definición de asuntos académicos

Los asuntos académicos comprenden las funciones centrales del colegio: la enseñanza y el aprendizaje. El área de asuntos académicos es responsable de todas las operaciones del colegio relativas a programas de instrucción, política educativa, planificación académica, asignación de recursos y personal del cuerpo docente.

También supervisa todos los planes de estudio, el desarrollo de nuevos programas, el apoyo al cuerpo docente y su desarrollo y los servicios de apoyo académico. Todos los programas que otorgan créditos, incluidas las ofertas de educación general, los programas de transferencia de A.A., y los programas de educación de la fuerza laboral, están comprendidos en el alcance del área de asuntos académicos.

El siguiente video, del Suffolk County Community College de Nueva York reseña el abanico de experiencia y los logros académicos que posee el cuerpo docente del colegio comunitario.

### [VIDEOCLIP - Suffolk County CC]

STEVEN LANTZ-GEFROH: Lo que aprendí en Yale sienta las bases para producciones estudiantiles exitosas.

ANDREA GLICK: De LeBernardin a la instrucción culinaria de calidad mundial.

JOHN JEROME: Un doctorado en Stony Brook ha generado una pasión por la resolución de problemas.



MICHAEL INGLIS: De estudiar la energía y la materia a enseñar en un lugar donde mi energía realmente importa como una materia más.

Si aspira a la grandeza, inspírate en profesionales que están capacitados para enseñar en cualquier lugar, pero que entienden que las grandes ideas florecen en clases pequeñas.

De su primer paso en Suffolk.

Yo lo hice

Inscríbese para las clases hoy.

-----

Suffolk County Community College ¡El cuerpo docente inspira la grandeza!, Suffolk County Community College, Nueva York, Fuente:  
<https://www.youtube.com/watch?v=My0UB3p1IkI>

## 1.4 Estructura de liderazgo de los asuntos académicos

La responsabilidad por este área normalmente recae en un Vicepresidente de Asuntos Académicos, o Rector, quien supervisa a decanos de diversas unidades académicas, jefes de departamentos o divisiones organizados por grupos disciplinarios, tales como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Bellas Artes, etc., así como unidades de apoyo académico como bibliotecas, laboratorios de computación, servicios de tutoría, y asesoramiento.

No es inusual que un vicepresidente de asuntos académicos tenga 10 o 12 informes directos, o más, y responsabilidades que abarcan la totalidad de las actividades de instrucción del colegio.

## 1.5 Asuntos académicos y acceso

El área de Asuntos Académicos promueve el acceso a todos los estudiantes mediante programas académicos tradicionales así como otros dictados mediante métodos alternativos, como el aprendizaje a distancia u horarios flexibles/nocturnos/de fin de semana. El área está constantemente comprometida con la creación de nuevos programas y con la mejora de los existentes a fin de incrementar las oportunidades de éxito para una población más amplia de estudiantes.

## 1.6 Servicios de asesoramiento

Los servicios de asesoramiento, ya sea que estén brindados por el cuerpo docente o por personal profesional de asesoramiento, ayudan a los estudiantes a identificar las selecciones de cursos adecuadas o los cambios en las especializaciones académicas.

El área de asesoramiento también ayuda a los estudiantes con la selección de instituciones de transferencia, identifica y ayuda a subsanar cuestiones de desempeños deficientes y desempeña un rol crucial en la persistencia y retención de los estudiantes.



## 1.7 Acreditación y rendición de cuentas

El área de asuntos académicos también está a cargo de asegurarse de que se cumplan los estándares de acreditación a nivel institucional y de programas. En Florida, como en otros estados, los colegios comunitarios también deben cumplir objetivos especificados relacionados con la retención y terminación de estudios, en relación con el financiamiento por desempeño.

A este fin, el área de asuntos académicos es responsable de captar e informar datos sobre la misión académica del colegio a diversas partes interesadas, dentro y fuera de la institución.

## 1.8 Servicios de soporte académico

Los servicios académicos tienen por objeto brindar a los docentes y los estudiantes lo que necesitan para hacer su labor. Esto incluye, a título enunciativo:

- Soporte para aulas y espacios de laboratorio, bibliotecas y otros recursos de los estudiantes
- Apoyo tecnológico
- Mejora de las aptitudes, incluidos servicios de tutoría y talleres de técnicas de aprendizaje
- Asesoramiento académico, incluidos asesoramiento en materia de carreras, programas de mentores, orientación, y talleres de preparación para carreras

## 1.9 Personal académico

El sector académico del colegio comunitario se basa en una amplia gama de profesionales, incluidos docentes a tiempo completo y parcial, tutores, consejeros y personal administrativo.

El área de Asuntos Académicos es responsable de asegurar que haya un número suficiente de personal calificado, determinar los niveles de remuneración, ofrecer actividades de desarrollo profesional, realizar revisiones de evaluación a efectos de las promociones y la permanencia y, en ocasiones, facilitar la resolución de conflictos.

## 1.10 Cuerpo docente de los colegios comunitarios

El cuerpo docente de los colegios comunitarios está integrado por expertos en disciplinas académicas que aman enseñar y son buenos haciéndolo.

Difieren del cuerpo docente de las universidades en algunos aspectos: si bien los docentes de un colegio comunitario tienen el título de grado más alto en su área, un número significativo solo tiene grados de maestría y una importante experiencia y un número menor de docentes puede sustituir las credenciales académicas con experiencia práctica, principalmente en las áreas de fuerza laboral como Artes Culinarias o Seguridad Pública. También difieren de los docentes universitarios en que



las expectativas de investigación son menores, con el consecuente incremento de la responsabilidad de enseñanza en las aulas.

El coeficiente institucional entre docentes a tiempo completo y a tiempo parcial es un problema constante para los colegios comunitarios. Mientras que las presiones presupuestarias tienden a favorecer el incremento del porcentaje de docentes a tiempo parcial por cuestiones económicas, la necesidad de docentes a tiempo completo, comprometidos, que se encarguen del desarrollo de los planes de estudio y el asesoramiento a estudiantes fuera de las aulas también son una preocupación clave.

El siguiente video muestra las reflexiones de una docente de un colegio comunitario sobre sus funciones cotidianas. La Dra. Saundra Ciccarelli es una profesora de Psicología recientemente jubilada de Gulf Coast State College, y una docente muy amada por sus numerosos estudiantes.

### **[VIDEOCLIP - Ciccarelli, Gulf Coast State College]**

Hola. Me llamo Sandy y trabajo como profesora de un colegio comunitario. Día típico en mi trabajo... Llego; normalmente mis clases son por la mañana; algunas personas tienen clases a la tarde y llegan un poco más tarde, algunas personas tienen más clases nocturnas. Doy dos clases por día o una clase larga. Normalmente, lo primero que hago es llegar a la oficina un poco temprano, revisar mi correo electrónico, contestar mensajes de los alumnos, asegurarme de que no haya reuniones a las que tenga que asistir ese día, y si las hay, asegurarme de tenerlas en mi agenda para no olvidarme. Luego junto los materiales para mi primera clase, y la clase dura cerca de una hora y cuarto. Normalmente, vuelvo arriba para volver a revisar mi correo electrónico y bajo para la segunda clase. Paso probablemente de 2 a 3 horas por día en la oficina en donde los estudiantes pueden venir y hablarme, hablar sobre sus clases, hablarme sobre las clases que quieren tomar en el futuro, o una carrera en mi área. A veces, tengo lo que se llama "horario de actividad profesional"; ahí es cuando puedo cerrar la puerta si lo necesito y trabajar en la preparación de pruebas. Y hay cierta cantidad de tiempo de ese tipo de trabajo que hay que hacer; no es algo de todos los días, pero preparo pruebas o estudio guías o escribo, trabajo en ponencias, cuestiones de título. Algunos días es muy fácil y no hay tanto que hacer y otros días trabajas sin parar desde las 7:30 hasta las 4:30 de la tarde. Solo depende de qué esté pasando en la semana en particular. Cuando es época de asesorar a estudiantes e inscribirlos para las clases, mis días son más largos; cuando es época simplemente de enseñar y se terminó la inscripción tengo un poco más de tiempo para hacer mi propio trabajo. Por lo general, los días duran entre siete y ocho horas. Como dije, algunos días puedes trabajar nueve o diez horas solo para tener tu tarea hecha para dictar las clases, otros días te vas a casa un poco más temprano. Depende... cada institución tiene distintas normas acerca de cuánto tiempo se supone que tienes que quedarte. Nosotros tenemos cierta flexibilidad en nuestro horario de actividad profesional, así que puedo hacer más en un día y menos en otro y eso es bueno, es una pequeña libertad que realmente se disfruta. En términos de lo que hago y los niveles de estrés, cuando ingreso a las aulas, se me va todo el estrés. No importa si estuve estresada o no, todo lo que hice desaparece cuando estoy hablando frente a mi clase, porque amo enseñar. Esa es realmente la razón por la que obtuve este trabajo: para enseñar. Y si eres un comediante frustrado de stand-up te ayuda un poquito porque tienes una audiencia y no pueden irse porque tienen que quedarse allí, y yo disfruto mucho eso. Así que esa es mi liberación de estrés diaria. Cuando tengo que hacer muchas tareas de comité y cuando



hay muchas decisiones que tomar, probablemente una de las tareas más demandantes es cuando tienes que estar en un comité de búsqueda de un nuevo empleado, y tienes que leer muchos legajos y evaluar, y hacer entrevistas que te demandan mucho tiempo y otras cosas quedan de lado. Esas son probablemente las épocas más estresantes, cuando tienes que hacer muchas cosas al mismo tiempo, pero al final todo sale bien y tienes los veranos libres, y eso es maravilloso.

-----  
 Profesor de Colegio Comunitario, Video de carrera de drkit.org, DrKitVideos, Fuente:  
<https://youtu.be/NTdbhLVG6eA>

## 1.11 Gracias

Esperamos que este módulo haya contribuido a que comprendan mejor los asuntos académicos del colegio comunitario. En el próximo módulo, explorarán temas relacionados con los asuntos estudiantiles de del colegio comunitario.

-----  
 Las fuentes utilizadas en este módulo incluyen: Módulos del programa:

- Edificio de Palm Beach State College: <http://www.palmbeachstate.edu/>
- Roger Yohe, Palm Beach State College Vicepresidente de Asuntos Académicos:  
<http://news.palmbeachstate.edu/2016/07/11/new-vp-of-academic-affairs-to-zoom-in-on-graduation-rates/>. Fair Use
- Organigrama de Palm Beach State College:  
<https://www.palmbeachstate.edu/purchasing/Documents/Attachment-A-PBS-Org-Charts-5.2012-ITN-1314-05-Job-Class-Comp-Consultant.pdf>
- Fichas técnicas de Palm Beach State College:
- <https://www.palmbeachstate.edu/learningoutcomes/Documents/PerkinsReport-2016-2017.pdf>
- Informe QEP (Plan de Mejora de la Calidad) de Palm Beach State College:  
<https://www.palmbeachstate.edu/qep/Documents/QEP-Documents-Feb2012.pdf>
- Logo de Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges:  
<http://www.sacs.org/>

## 1.12 USDOS - CCAP

El Programa de Administrador de Colegios Comunitarios (CCAP) es un programa del Departamento de Estado de los Estados Unidos, administrado por la Universidad Estatal de Florida.

Para obtener más información, visite [eca.state.gov](http://eca.state.gov) o [lsi.fsu.edu/ccap](http://lsi.fsu.edu/ccap)

