

Módulo 7 del CCAP

El alumnado

1.1 Bienvenida

Bienvenido a *Alumnado del Colegio Comunitario*, un módulo de capacitación profesional del Programa de Administrador de Colegios Comunitarios del Departamento de Estado de los Estados Unidos.

1.2 Objetivos

En este módulo aprenderán sobre

- El concepto y las consecuencias del acceso libre
- Estudiantes tradicionales y no tradicionales
- Diversidad y distribución de los estudiantes
- Prioridades, necesidades y desafíos de ambos tipos de estudiantes
- Cómo trabajan los colegios comunitarios para asegurar el acceso de estudiantes

Comencemos.

1.3 Acceso abierto a los colegios comunitarios

En todo Estados Unidos, los colegios comunitarios son reconocidos por brindar acceso abierto a la educación superior. Cualquier estudiante, independientemente de su edad, experiencia o antecedentes, puede

ser admitido en un colegio comunitario, siempre que haya obtenido el diploma del secundario o su equivalente. No hay ninguna otra prueba de admisión.

En el siguiente video de presentación del Florida College System, observe el reiterado énfasis en el concepto de acceso abierto.

[VIDEOCLIP - Florida College System]

28 colegios, 800,000 estudiantes, un sistema, una misión: brindar acceso a todos los habitantes de Florida a educación de alta calidad y programas de carreras en nuestro gran estado.

El Florida College System (Sistema de Colegios de Florida) es la puerta de acceso a oportunidades para los estudiantes de toda Florida. A donde sea que vaya encontrará un Colegio de Florida disponible para estudiantes dentro de un radio de 50 millas.

Es parte de un diseño perfecto y con razón porque de esa manera se abre el acceso a la educación superior para todos los habitantes del estado de Florida.

Con cronogramas flexibles de programas de clases y cursos en línea, el colegio brinda sus servicios a quien quiera recibir educación superior. Ya sea que se haya graduado



recientemente del secundario, o sea un veterano que regresa de sus funciones activas, o desee reorganizar sus aptitudes para transitar otra carrera, el colegio crea un entorno que acoge a los estudiantes en el campus.

Cuando digo “cualquier estudiante” es realmente así. No importa qué es lo que quiere hacer con su futuro o su carrera, puede encontrar una respuesta y dar los pasos necesarios para triunfar en un Colegio de Florida.

Poco más de la mitad de los estudiantes que ingresan a un Colegio de Florida busca obtener un AAA, para así poder transitar sin dificultades hacia una universidad estatal tras su graduación, a fin de completar una licenciatura en humanidades o en ciencias. Otros buscan un bachillerato de fuerza laboral que le ofrezca al graduado aptitudes para ingresar al mercado del empleo con un salario promedio de 47,900 dólares anuales. Se entregan títulos y certificados en diversos programas, que van desde paramédicos, tecnología contable, programación de computación, administración de viajes y turismo y tecnología de la escena del crimen. Y los programas de aprendices se ofrecen en áreas de alta demanda, como soldadura aplicada, operación de equipos pesados, y reparación de automotores colisionados.

Todo esto está disponible en ese muy amplio abanico. Si la gente quiere venir y tomar algunas clases en su colegio local y quedarse aquí o si quiere el acceso para ingresar a una gran universidad de nuestro sistema, también contamos con esa puerta de entrada.

El Florida College System lidera la nación con tasas de graduación superiores a casi todos los otros estados. 17 instituciones están nominadas como las mejores 10 productoras de títulos asociados de todo el país. Una y otra vez los colegios ganan los primeros lugares entre los mejores colegios en US News y World Report, en la lista del Aspen Institute for Community College Excellence así como en la del Washington Monthly Best Community Colleges.

En primer lugar, debe mezclar esto.

En el Florida College System el objetivo es brindar a todos los estudiantes acceso a educación asequible y de alta calidad y, al mismo tiempo garantizar al sector empresarial que los trabajadores están capacitados y listos para hacer su trabajo desde el primer día.

El Florida College System es el motor económico del estado de Florida.

Nuestros colegios de Florida son dinámicos, asequibles, innovadores y creativos.

Los colegios de Florida son transformadores.

El Florida College System es maravilloso.

En resumen, colegios de Florida: un camino del título al empleo.

The Florida College System: Quiénes somos, The Florida College System, Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=hmpwwJg9gg>



1.4 Consecuencias del acceso abierto

Los colegios comunitarios inscriben tanto a estudiantes tradicionales como a no tradicionales. Los estudiantes “tradicionales” se caracterizan por ser graduados del secundario que inmediatamente se inscriben en el colegio después del semestre de otoño. Los estudiantes “no tradicionales” se caracterizan por ser personas de mayor edad, pueden tener una familia, pueden trabajar a tiempo completo o tener una larga trayectoria laboral, pueden ser veteranos que regresan del servicio o pueden no tener un diploma de secundario.

1.5 Cifras de inscripción y demografía

El siguiente cuadro presenta la información demográfica relacionada con los rangos etarios de los estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial de Florida.

Si bien los rangos etarios no definen la situación de los estudiantes, indican el perfil general del alumnado de los colegios comunitarios. Florida no es en modo alguno especial en este aspecto: una mezcla de más jóvenes y más grandes, estudiantes tradicionales y no tradicionales es una característica de los colegios comunitarios de todo el país.

1.6 La diversidad de las necesidades de los estudiantes

Los estudiantes tradicionales necesitan una variedad de cursos tradicionales académicos y vocacionales que les permitan la transición a estudios universitarios o puestos de trabajo. También pueden querer participar en clubes de estudiantes y actividades extracurriculares como parte de la experiencia tradicional de colegio.

Los estudiantes no tradicionales necesitan cursos similares, pero también pueden tener necesidades especiales que el colegio debe tomar en cuenta para optimizar sus oportunidades de éxito. Tutoriales, laboratorios de aprendizaje, servicios de asesoramiento y asistencia de grupos de pares son algunos de los servicios de apoyo al estudiante que se brindan a esta población de estudiantes.

El siguiente video destaca el abanico de servicios de apoyo a disposición de los estudiantes de Cincinnati State Technical & Community College de Ohio.

[Transcripción de VIDEO]

BARI EWING: Me llamo Bari Ewing, y he sido director de servicios de apoyo al estudiante durante los últimos 13 años. Los beneficios del apoyo al estudiante son, en primer lugar, que los estudiantes académicos tienen que mantener un nivel de grado académico. Les tiene que ir bien en las materias que cursan para poder permanecer en el colegio, entonces les ofrecemos tutores. Ayudamos a los estudiantes que están teniendo dificultades académicas. También trabajamos con estudiantes que están teniendo problemas financieros; los ayudamos a conseguir dinero para becas. Y también contamos con donaciones que podemos otorgar a los estudiantes que pueden no contar con asistencia financiera suficiente para terminar el año.

BRAD LEVY: Desde mi punto de vista, los beneficios del programa de servicios de



apoyo al estudiante nos ayuda en la intervención temprana para que podamos hacer saber a un estudiante y darle un barómetro en términos de en dónde están parados en sus estudios, para poder contribuir a su permanencia, contribuir al incremento de las tasas de graduación y a cambiar la vida de los estudiantes.

DR. KESHA WILLIAMS: Los servicios de apoyo al estudiante son un programa que permite que los estudiantes se conecten con personas como yo, que trabajo aquí, en la institución, que pueden ayudarlos a desarrollar o mejorar sus aptitudes sociales, y también enseñarles a interconectarse.

 Servicios de Apoyo al Estudiante, CAP Cincinnati State, Fuente:
<https://www.youtube.com/watch?v=dUktuuGNVml>

1.7 Estudiantes con prioridades competitivas

Los estudiantes no tradicionales frecuentemente enfrentan circunstancias de vida que compiten en términos de tiempo y energía que, de lo contrario, podrían ser dedicados a propósitos académicos. Estos son

- Estudiantes que son padres
- Estudiantes de colegio de primera generación
- Estudiantes que trabajan y que frecuentemente ocupan puestos a tiempo completo y
- Estudiantes que son militares activos

El colegio comunitario eficaz busca formas de mitigar esas presiones a través de servicios de ayuda académica y social, así como métodos innovadores de impartir cursos.

1.8 Estudiantes de bajos recursos

El impacto persistente y a veces multigeneracional del estatus socioeconómico de los estudiantes de colegios comunitarios es un desafío para todos aquellos involucrados en la educación de los colegios comunitarios. Al mismo tiempo, abordar este desafío es crítico para cumplir la promesa del acceso abierto para todos. El acceso abierto es la promesa de brindar a *todos* la oportunidad de avanzar: un elemento esencial del ideal democrático.

1.9 Estudiantes con preparación deficiente

A pesar de las recientes mejoras en la educación con respecto al estado de preparación para ingresar al colegio, un porcentaje significativo de los estudiantes que ingresan, ya sean tradicionales o no, carece de la preparación académica básica necesaria para prosperar en el colegio. Los colegios comunitarios ofrecen cursos y programas de estudios de desarrollo destinados a compensar esa falta de preparación, y aspiran a elevar a los estudiantes a un nivel aceptable lo más rápido posible, para minimizar el



tiempo que se invertirá en obtener un título.

1.10 Satisfacción de las necesidades de los estudiantes

La diversidad de las necesidades de los estudiantes en toda la población de los colegios comunitarios requiere que los colegios se esfuercen especialmente en atender a ese abanico de necesidades, y de ese modo asegurar que el acceso conduzca al éxito.

Los dos videos siguientes brindan testimonios del éxito de esos esfuerzos. En el segundo video, volvemos al colegio Cincinnati State Technical & Community College para oír el testimonio del éxito de esos servicios.

[VIDEOCLIP - Dr. Bender]

DR. LOU BENDER: Era un desertor del secundario en la Segunda Guerra Mundial. Y mi padre y yo tomamos un par de cursos por correspondencia, y me mandó a ver al director y dijo que tenía que tomar algunos, y esas cosas, y que calificaría para un diploma. Terminé yendo a un pequeño colegio, un colegio de humanidades. Y no tenía confianza en mí mismo, porque en esa época la teoría de aprendizaje era que uno no podía enseñarles trucos nuevos a "perros viejos" Pude ser admitido gracias a los cursos por correspondencia que había tomado. Y les conté antes que hice esto para apaciguar a mis padres, porque sentía que los había defraudado cuando me incorporé al servicio militar. Y estaba convencido de que iba a abandonar después de un semestre.

Y fui bendecido por un profesor de inglés. Y me pusieron en Composición el primer año. Y él me llamó a su oficina luego del segundo examen y me dijo: "¿Realmente no tienes mucha confianza en ti mismo, no?" Y yo dije: "¿Qué me quiere decir?"

Y él dijo: "Bueno, sabes, puedo verlo en cómo escribes... estás tratando de escribir para mí"

Y yo dije: "Bueno, pensé que así escribían todos estos graduados del secundario". Él dijo: "Has tenido muchas más experiencias que todos ellos. ¿Por qué no escribes acerca de algunas de tus experiencias?" Dijo: "Sin embargo, quiero que te pares frente a mí", y se sentó detrás de su escritorio, y dijo: "Quiero que digas 'Puedo hacerlo.'" Y yo lo miré y él dijo. "Hablo en serio". Dijo: "Te estoy pidiendo que digas 'Puedo hacerlo.'" Entonces dije: "Puedo hacerlo"

Él dijo: "Más fuerte. ¡MÁS FUERTE!"

Y dijo: "Muy bien, ahora quiero que te vayas a tu casa y pienses acerca de esto". Así que me fui a mi casa a pensar acerca de eso y, como era de prever, al día siguiente me llamó a su oficina y dijo: "Muy bien, ¿qué te dije que dijeras? Y yo como que... y él dijo: "Vamos, dímelo"

Y yo dije: "Puedo hacerlo"

El dijo: "Más fuerte", y siguió...

Ese hombre cambió toda mi filosofía. Terminé estando en la Lista del Decano y me gradué en tres años

[VIDEOCLIP - Cincinnati State Tech]

WILLIAM WATSON (Estudiante): Cuando me veían llegar a apoyo al estudiante, sabían que necesitaba algo. No estoy otra vez allí para, ya saben, para decir... Digo "¡Hola!"



muchas veces, pero si pido algo a alguien es porque lo necesito mucho. Y siempre tuve ese aliento, y eso me daba la fortaleza para seguir un día más. Y una vez que me alentaron y me ayudaron mucho comencé a alentar a otros; ese fue uno de los mayores beneficios que obtuve. Me sacó de mi zona de confort. Conocí gente muy buena, algunos amigos maravillosos y ese ha sido mi mayor beneficio. Creo que es el aliento.

LORENA JOHNSON (Estudiante): Veo una luz al final del túnel. Veo gente que se preocupa por mí y quiere verme triunfar, y eso hace que tenga más ganas de triunfar. Mis planes futuros son obtener un grado de maestría en enfermería y convertirme en enfermera profesional.

EARL COLEMAN (Estudiante): La capacidad de volver a confiar; hay cosas en mi vida que hacían que no confiara en la gente. Parte de lo que ocurrió en el proceso de educación en Cincinanti State fue aprender a escuchar y aprender a cómo confiar, confiar en mí mismo.

EMPLEADOS Y VOLUNTARIOS DE LOS SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE:

Y yo...

Yo soy...

Yo soy...

y yo,

Yo,

Yo soy...

y yo soy...

Yo soy...

Yo soy...

y yo soy...

y yo soy...

Yo soy...

y yo soy...

servicios de apoyo al estudiante...

servicios de apoyo al estudiante...

servicios de apoyo al estudiante...

servicios de apoyo al estudiante...

nuestro equipo de Servicios de apoyo al estudiante

servicios de apoyo ...

servicios de apoyo al estudiante...

servicios de apoyo al estudiante...

servicios de apoyo al estudiante...

y servicios de apoyo al estudiante...



servicios de apoyo al estudiante...

servicios de apoyo al estudiante. Sin pausa.

Servicios de Apoyo al Estudiante, CAP Cincinnati State, Fuente:
<https://www.youtube.com/watch?v=dUktuuGNVml>

1.11 Gracias

Esperamos que este módulo haya contribuido a que comprendan mejor el alumnado del colegio comunitario. En el próximo módulo, explorarán temas relacionados con los asuntos académicos del colegio comunitario.

Las fuentes utilizadas en este módulo incluyen: Módulos del programa:

- Mapa de las instituciones del Florida College System:
<http://floridacollegesystem.com/Uploads/files/Career%20Pathways/FCS%20Career%200Paths%20v6.pdf>
- Logos del Florida College System:
https://www.floridacollegesystem.com/home/downloadable_logos.aspx
- Mapa de los EE.UU.: Estados Unidos de América. Diseñado por FreeVectorMaps.com
- Mapa de Condados de Florida: Florida con Condados - Monocromático por FreeVectorMaps.com
- Tallahassee Community College: Por SeminoleNation - Labor Propia, CC BY-SA 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=41435586>
- Datos de Inscripción en los CC por Edad: The Florida College System Fact Book
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/15267/urlt/FactBook2016.pdf>

1.12 USDOS - CCAP

El Programa de Administrador de Colegios Comunitarios (CCAP) es un programa del Departamento de Estado de los Estados Unidos, administrado por la Universidad Estatal de Florida.

Para obtener más información, visite eca.state.gov o lsi.fsu.edu/ccap

