

Módulo 2 del CCAP

Historia del Sistema de Colegios Comunitarios de los Estados Unidos

1.1 Bienvenida

Bienvenido a Una breve historia del sistema de colegios comunitarios de los Estados Unidos, un módulo de capacitación profesional del Programa de Administrador de Colegios Comunitarios del Departamento de Estado de los Estados Unidos.

1.2 Un sistema en evolución

[Videoclip 1]

Dr. Paul Parker: “Al mirar el desarrollo del colegio comunitario en América, se observa que no es un sistema. No fue creado como una suerte de sistema nacional, y no existía un modelo nacional. Evolucionó. Simplemente evolucionó durante un período de virtualmente cien años. Los inicios del concepto de colegio comunitario en América fueron realmente a fines del siglo diecinueve”.

[Fin del videoclip]

A principios de la década de 1920, las escuelas terciarias eran definidas como “instituciones que ofrecen dos años de instrucción de estricto grado de colegio”. Pero cinco años después, esta definición fue modificada de modo de establecer que el programa de estudios se pueda adaptar a las mayores necesidades cívicas, sociales, religiosas y vocacionales de toda la comunidad”. Además de este cambio, se desarrollarían materias para graduados del secundario y no para estudiantes del nivel de colegio.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, los colegios comunitarios continuaron evolucionando para satisfacer las necesidades de los veteranos que volvían del servicio y de un mercado laboral cambiante.

[Videoclip 2]

Dr. Lou Bender: “Una de las fortalezas que sobrevivieron es que no esperaban que tantos veteranos de la Segunda Guerra Mundial buscaran educación como lo hicieron. Esa situación generó presión en el nivel posterior al secundario. Pero también sucedió en una época en la que ingresábamos en una sociedad tecnológica y, en consecuencia, existía esta tremenda presión de los empleadores por contratar gente que tuviera algún tipo de antecedente vocacional técnico. Entonces, confluían estas dos cosas”.

[Fin de videoclip 2]

Los colegios comunitarios se desarrollaron a partir de dos sistemas educativos de los Estados Unidos: el sistema que va desde el jardín de infantes hasta el final del secundario y el sistema de escuela vocacional. Y los estudiantes iban al colegio comunitario por muchas razones.



BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS

[Videoclip 3]

Dr. Paul Parker: “Al principio, creo que existía la idea de que los estudiantes que se graduaban del secundario tal vez no querían ir a las universidades sino que querían algo más que el secundario y quedarse cerca de sus hogares para que resultara más económico. Y existía esa situación: esas corrientes que finamente alimentaron la creación del concepto y sistema de colegio comunitario.

“Los estudiantes iban a un colegio con una mezcla de objetivos: uno era mantenerse cerca de su hogar. Algunas personas lo veían como una institución de terminación del ciclo escolar en la que las mujeres podían aprender economía del hogar, casarse, obtener educación adicional y ser un poco más educadas que los graduados del secundario. Otros querían ir para obtener estudios prácticos porque necesitaban un empleo. Pero eso no era para la etapa temprana de los colegios, no era su propósito dominante. Comenzaron en su mayoría como instituciones privadas, no eran públicas, no estaban financiadas por estados y eran relativamente pequeñas. Algunas de ellas eran solo municipales. Creo que la de Joliet Illinois que pienso que es la más antigua, data de 1904. Entonces, ahora saben que hace más de cien años que tuvimos una especie de progenitor de lo que los colegios comunitarios se transformaron más adelante”.

[Fin de Videoclip S02-04]

Países como la India e Indonesia están experimentando una transformación similar a la de los Estados Unidos en los últimos años de los siglos diecinueve y veinte. Están emergiendo de una economía agrícola, y sus sistemas educativos tradicionales no pueden atender o responder suficientemente rápido a las necesidades de la enorme población de jóvenes. El colegio comunitario surgió como respuesta a presiones similares y sirve como un excelente modelo.

1.3 Siglo 19 a la década de 1920**[Videoclip 01]**

Dr. Paul Parker: “Para tener una idea de los inicios de los colegios comunitarios realmente hay que retroceder a los colegios con terrenos cedidos por el gobierno de mitades del siglo 19, porque estos colegios se establecieron en 1863, hace bastante más que 100 años en América, principalmente en el medio oeste y algunas en el sur, con el propósito de crear instituciones que fueran más prácticas, y con mayor orientación vocacional. Y contrastaban mucho con las universidades elitistas del este, como Harvard y Yale, y otras que realmente eran para una clase más elitista. Los colegios con terrenos concesionados por el gobierno fueron creados para satisfacer a otra población y brindar un tipo de educación distinta a la clásica”.

[Final del videoclip 01]

Los colegios con terrenos concesionados por el gobierno y las universidades continuaron hasta la época moderna ofreciendo programas de estudio que incluyen agricultura, silvicultura y medicina veterinaria. Pero surgió un movimiento para que los colegios junior (*junior colleges*) ofrecieran los primeros dos años de una educación general, en humanidades, idénticas a las que se ofrecían en las universidades.



En 1901, se estableció el primer “colegio comunitario” público, el Joliet Junior College, en Joliet, Illinois, a unas 50 millas de Chicago.

El rector de Joliet Township High School, J. Stanley Brown, estaba preocupado por que sus estudiantes no pudieran asistir a la universidad después de su graduación. Lo consultó con William Rainey Harper, su amigo y Presidente de la Universidad de Chicago, y crearon el Joliet Junior College.

El resultado de este proyecto fue un colegio que académicamente era igual a los primeros dos años de una educación universitaria de cuatro años. Estaba diseñado para satisfacer las necesidades de estudiantes que deseaban permanecer en la comunidad y, al mismo tiempo, seguir una carrera universitaria.

Para diciembre de 1902, el programa de dos años de educación general y humanidades ofrecía cursos de postgraduados del secundario sin pago de matrícula.

Desde entonces hasta la década de 1920, los colegios de dos años permanecieron iguales. No se podía decir esto del resto de América.

Durante la década de 1920, la Primera Guerra Mundial terminó y una gran cantidad de ciudadanos rurales se mudaron a las ciudades. Se introdujeron los automóviles en el pueblo americano, y había un sentido general de prosperidad. Esta fue la época de los “bulliciosos 20”.

Pero en 1929, los Estados Unidos y una gran parte del mundo se hundió en la “Gran Depresión”. La bolsa de valores se derrumbó, lo que devaluó los ahorros e inversiones y sofocó el comercio interior y exterior. Una sequía masiva, conocida como el “Dust Bowl” golpeó el centro de América y devastó el sistema agrícola. En este contexto de desempleo masivo, escasez de alimentos, y confianza erosionada, el concepto de colegio comunitario fue forzado a evolucionar tan drásticamente como las vidas de los americanos.

1.4 Décadas de 1930 a 1950

Como se señaló anteriormente, antes de la Gran Depresión, los colegios no eran habituales y su enfoque de replicar los primeros dos años de una carrera de cuatro años de una universidad no se ajustaba a las necesidades de la mayoría de los adultos jóvenes.

Durante la Gran Depresión, algunos colegios de dos años comenzaron a ofrecer programas de capacitación laboral para abordar el problema del desempleo generalizado.

La Segunda Guerra Mundial cambió todo. La mayoría de los hombres en edad universitaria servían en la milicia y muchas mujeres jóvenes trabajaban para apoyar el esfuerzo de la guerra.

En 1944, el Presidente Roosevelt firmó la Declaración de Derechos G.I., que prometió a los veteranos una serie de beneficios tras la guerra. Una preocupación importante hacia fines de la década de 1940 y el inicio de la década de 1950 era cómo satisfacer las necesidades de un gran número de estudiantes potenciales.



Después de la guerra, los soldados que regresaron se enfrentaron con un nuevo panorama socioeconómico. Los establecimientos de fabricación pasaron, debido al esfuerzo de la guerra, a producir bienes de consumo, lo que incrementó la necesidad de trabajadores calificados en estas nuevas industrias.

El creciente número de estudiantes, muchos de los cuales eran veteranos, querían una educación postsecundaria, pero no necesariamente un título tradicional de cuatro años.

En 1946, el Presidente Harry Truman designó a la Comisión de Educación Superior para que formule recomendaciones. En su informe de 1947, la Comisión Truman reconoció la naturaleza no tradicional de estos estudiantes, indicando:

“Muchos jóvenes tienen capacidades de diferentes tipos, y no pueden recibir una ‘educación conmensurable con sus capacidades innatas’ en colegios y universidades que reconocen un solo tipo de inteligencia educable”.

“No podemos continuar concentrándonos en estudiantes con un tipo de inteligencia y desatender a la juventud con otros talentos”.

Entre las recomendaciones de la comisión se incluía el ofrecimiento de educación gratuita durante los dos primeros años de la facultad “a todos los jóvenes que puedan aprovechar esa educación” y se estableció un sistema de colegios comunitarios públicos de dos años.

Durante la década de 1950, los colegios comunitarios proliferaron a medida que los estados y las comunidades locales utilizaban financiamiento complementario del gobierno federal para crear un sistema sumamente diversificado de instituciones controladas localmente.

[Videoclip]

Dr. Lou Bender: “Resulta que teníamos 50 estados con su propia filosofía y sus propias presiones que la generaban.

...

“Permítanme desviarme un minuto para ilustrar la situación. Había cinco (sic) planes de diferentes proyectos para el movimiento del colegio comunitario de Pensilvania. Uno, impulsado por los directores de secundario, era el de agregar los grados 13 y 14, uno era el de las escuelas técnicas vocacionales para que se haga de esa forma, uno era del Estado de Penn para convertir lo que tenían como campus universitarios en colegios comunitarios y cuarto era el colegio comunitario integral, en lo que finalmente se convirtió. Así que sí, existían estas configuraciones porque no era algo que consistía en un único concepto al que se adaptaban todos los estados.”

[Final del videoclip]

Pese a la naturaleza distintiva de cada escuela, casi todas se basaban en un concepto común de colegio comunitario: identificar los puntos fuertes y las necesidades distintivas de los estudiantes locales y prepararlos para las oportunidades económicas y los retos sociales de la comunidad local.



1.5 Década de 1950 al presente

A partir de la década de 1950, el acceso a los colegios comunitarios ha aumentado significativamente como consecuencia de la Ley de Educación Superior (*Higher Education Act*) de 1965 y enmiendas adicionales, reautorizaciones, leyes y donaciones privadas.

De acuerdo con la American Association of Community Colleges, a partir de 2012, cerca de 13 millones de estudiantes asistieron a más de 1100 colegios comunitarios. Y cada institución sigue guiándose por la misión del Colegio Comunitario.

Los colegios comunitarios ahora ofrecen a los estudiantes títulos asociados, certificados postsecundario, diplomas de escuela superior, y certificaciones de industrias. Y algunos colegios comunitarios de Florida y otros lugares ahora ofrecen el título de licenciado.

¿Por qué el concepto de colegio comunitario ha tenido tanto éxito en Florida y en los Estados Unidos? ¿Y por qué debería ser considerado en otros países?

[Transcripción de Videoclip 01]

Dr. Jeff Milligan: “Y el colegio comunitario surge como una respuesta institucional eficiente, ágil y centrada a esos cambios, para satisfacer...”

Dr. Paul Parker: “hacer que se diseñen más fácilmente estructuras que marquen un cambio. Los docentes no tienen que soportar la carga de la investigación”.

Milligan: “Las instituciones no tienen que soportar la carga de tradiciones y otras misiones. Son libres para ser receptivos y creativos”.

Parker: “Lo que constituye la esencia y la base y es fundamental en esto son algunas de las cosas que usted acaba de mencionar. Tenemos libertad para ser creativos, ser flexibles, ser importantes, y todas esas otras cosas que han hecho que el sistema sea diferente. Otros sistemas no han tenido el beneficio de un rápido crecimiento en todas esas cosas. Lo último... creo que es un mejor modelo para el mundo en vías de desarrollo y la razón estriba en que si miramos hacia atrás, en la literatura de desarrollo de los sesenta, gente como la de Hansen en el Estado de Michigan, era lo que estaba tratando de decirles a los nuevos países independientes del control colonial en África, particularmente en América del Sur, pero principalmente en África, y en algunos lugares de Asia: “su modelo no debería ser Oxford o Cambridge, su modelo debería ser más una institución educativa con terrenos cedidos por el estado porque es orgánico e instrumental para el desarrollo. Es, por definición, igualitario”.

[Final de la transcripción del videoclip]

1.6 Desafíos

Al proyectarse hacia el futuro, el sistema de colegio comunitario se enfrenta a serios desafíos.

La mayoría de los programas de colegios comunitarios de Florida son de acceso abierto, lo que significa que todos los que tengan un diploma de escuela secundaria pueden asistir. Esto nos conduce a dos desafíos importantes.



La preparación para el colegio y la carrera son un desafío porque todos los colegios de la nación indican que sus estudiantes no están preparados para las demandas de una educación de colegio o la capacitación para una carrera. Lamentablemente, el problema de la preparación se encuentra entre todos los tipos de estudiantes, pero las causas de este problema pueden ser muy diferentes. Para los adultos mayores, el reto estriba en solucionar la desconexión entre los requisitos de graduación del secundario y los requisitos del colegio. Para los adultos mayores, el reto radica en cómo asegurarse de que están listos para clases de colegio cuando han finalizado el secundario hace bastante tiempo

Un desafío estrechamente relacionado es la permanencia en el colegio y la finalización de los estudios. Como los estudiantes no están listos para una educación de colegio, la tasa de desempeño no es muy buena, lo que conduce a muchos a abandonar antes de obtener sus títulos o completar sus programas de certificación. Florida es uno de los mejores en el país para abordar estos problemas, pero el sistema está constantemente concentrado en mejorar.

En el pasado, los prejuicios culturales y legales limitaban el acceso a la educación de un colegio comunitario. Actualmente, la barrera más importante al acceso es el costo de la educación superior. Con la excepción del cuidado de la salud, el costo de la educación superior se ha incrementado más rápidamente que casi todo otro costo de la sociedad americana. Los políticos de ambos partidos han propuesto soluciones competitivas, y el Presidente Obama se hizo eco del G.I. Bill cuando hizo un llamamiento para que exista el colegio comunitario gratuito para todos los americanos. Pero el alto costo de estas propuestas combinado con la falta de un compromiso legislativo en los años recientes hace que sea improbable un cambio significativo.

1.7 ¡Gracias!

Gracias por tomar conocimiento de la Historia del Sistema de Colegios Comunitarios de los Estados Unidos. En el próximo módulo, Gobernanza, aprenderán cómo los organismos gubernamentales, en el nivel nacional y estatal, operan los colegios comunitarios.

Las fuentes utilizadas en este módulo incluyen: Módulos del programa:

Antecedentes:

- Saint Petersburg Junior College - Saint Petersburg, Florida. 1946. Fotoimpresión en blanco y negro. Archivos estatales de Florida, Florida Memory. Acceso: 8 de noviembre de 2016. <<https://www.floridamemory.com/items/show/66159>>.

Diapositiva 1:

- Oficina del Departamento de Estado de los Estados Unidos, por AgnosticPreachersKid (Labor propia) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], vía Wikimedia Commons https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/59/United_States_Department_of_State_headquarters.jpg
- Sello del Departamento de Estado de los Estados Unidos, Por el Gobierno de los



Estados Unidos [Dominio Público], vía Wikimedia Commons
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7b/Seal_of_the_United_States_Department_of_State.svg

Diapositiva 3:

- Pintura de colegio con cesión de terrenos del gobierno: Por US Capitol - Land Grant College, Dominio Público,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=21977433>
- Mapa de colegios comunitarios con cesión de terrenos del Gobierno: Por Wikideas1 (charla) (cargas) -
https://nifa.usda.gov/sites/default/files/resource/lgu_map_6_25_2014_0.pdf, Dominio Público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=49782714>
- Joliet Township High School: <http://jolietlibrary.org/local-history/joliet-remembers-1900s-joliet-township-high-school>. Uso razonable.
- Madre con hijos en la era de la Depresión: Por Dorothea Lange, Administración de la Seguridad Agrícola / Oficina de Información de Guerras / Oficina de Gestión de Emergencias / Administración del Reasentamiento - Esta imagen está disponible en la división United States Library of Congress's Prints and Photographs, bajo la identificación digital fsa.8b29516. Esta etiqueta no indica la situación del derecho de autor de la obra adjunta. (marco negativo recortado a eliminado, pequeño retoque para remover la suciedad y los rasguídos más importantes producidos por el escaneo); Dominio Público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=52734>
- Granja hundida por el Dust Bowl: Por Sloan (?) - Departamento de Agricultura de los Estados Unidos; Imagen N°: 00di0971 (el enlace original ya no existe), Dominio Público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=2246882>
- “Jobless Men Keep Going”: <http://newdeal.feri.org/library/ab32.htm>
- Bank run: Dominio Público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=374093>
- New York Broadway 1920: Por American Studio, N.Y. - Esta imagen está disponible en la división United States Library of Congress's Prints and Photographs, bajo la ID digital cph.3b14105.-, Dominio Público,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=6387239>

Diapositiva 4

- Retrato de Roosevelt: Por FDR Presidential Library & Museum - CT 09-109(1), CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=47600299>
- Retrato de Harry Truman: Por autor desconocido o no informado - U.S. National Archives and Records Administration, Dominio Público,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=16579066>
- War Ends: Por autor desconocido pero exhibido en la colección de Office of the Chief Signal Officer - Mostrando el siglo: Cien años de fotografía de los Archivos Nacionales, Dominio Público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=2564553>
- Soldados de la Segunda Guerra Mundial: Por fotógrafo: Wall. Identificador ARC: SC189902. Post labor: Usuario:W.wolny - www.army.mil, Dominio Público,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=174797>



- Mujer trabajando en artillería: Las mujeres se mueven hacia la fuerza de trabajo marítimo; 1944; Registros de la Jefatura de Artillería, Grupo de Registro 156. [Versión en línea, <https://www.docsteach.org/documents/document/women-move-into-the-wartime-labor-force>, 3 de noviembre de 2016]
- Página 1 de la Declaración de Derechos G.I.: Cita completa: Ley del 22 de junio de 1944 [Servicemen's Readjustment Act [G.I. Bill of Rights]]; 22/6/1944; Registros Generales del Gobierno de los Estados Unidos, Grupo de Registro 11. [Versión en línea, [https://www.docsteach.org/documents/document/act-of-june-22-1944-\[servicemens-readjustment-act-\[gi-bill-of-rights\]\]](https://www.docsteach.org/documents/document/act-of-june-22-1944-[servicemens-readjustment-act-[gi-bill-of-rights]])], 3 de noviembre de 2016]
- Shall I Go Back to School? panfleto: <https://www.historians.org/about-aha-and-membership/aha-history-and-archives/gi-roundtable-series/pamphlets/shall-i-go-back-to-school>
- Firma del GI Bill: Por: no informado - FDR Library <https://fdrlibrary.wordpress.com/tag/g-i-bill-of-rights/>, Dominio Público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=40882962>
- Mujeres entrenándose para soldar: Por M. Marshall - U.S. National Archives and Records Administration, Dominio Público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=17945721>

Diapositiva 6

- Ubicaciones de colegios comunitarios: American Association of Community Colleges <http://www.aacc.nche.edu/AboutCC/history/Pages/ccmap.aspx>
- Discurso de Estado de la Unión del Presidente Obama de 2015: <https://www.youtube.com/watch?v=cse5cCGuHmE>
- Vivian Malone Jones llega a inscribirse para tomar class en el Foster Auditorium de University of Alabama. Por Warren K. Leffler, U.S. News & World Report Magazine Restored by Adam Cuerden - Library of Congress Prints and Photographs Division. U.S. News & World Report Magazine Collection. Esta imagen está disponible en la división United States Library of Congress's Prints and Photographs bajo el ID digital ppsca.05542. Esta etiqueta no indica la situación de los derechos de autor de la obra adjunta. Aún se requiere una etiqueta normal de derechos de autor. Véase Commons: Licensing para mayor información, Dominio Público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1596903>

1.8 USDOS - CCAP

El Programa de Administrador de Colegios Comunitarios (CCAP) es un programa del Departamento de Estado de los Estados Unidos, administrado por la Universidad Estatal de Florida.

Para obtener más información, visite eca.state.gov o lsi.fsu.edu/ccap

