

Módulo 8 do CCAP - Assuntos acadêmicos

1.1 Bem-vindo

Bem-vindo ao *Assuntos acadêmicos da faculdade comunitária*, um módulo de treinamento profissional do Programa do administrador da faculdade comunitária (Community College Administrator Program, CCAP) do Departamento de Estado dos EUA

1.2 Objetivos

Neste módulo, você saberá mais sobre:

- definição de assuntos acadêmicos;
- a estrutura de liderança dos assuntos acadêmicos;
- as várias responsabilidades da área de assuntos acadêmicos nas faculdades comunitárias;
- as características únicas do corpo docente da faculdade comunitária.

Vamos começar.

1.3 Definição de assuntos acadêmicos

Os assuntos acadêmicos abrangem as funções principais da faculdade: centradas no ensino e na aprendizagem. A área de assuntos acadêmicos é responsável por todas as atividades da faculdade relacionadas com os programas de ensino, com as políticas educacionais, o planejamento acadêmico, a alocação de recursos e o corpo docente.

Os assuntos acadêmicos supervisionam todos os currículos do programa, o desenvolvimento de novos programas, o apoio e o desenvolvimento de professores e os serviços de apoio acadêmico. Todos os programas de crédito, inclusive os de educação geral, os programas de transferência dos cursos de tecnólogo em artes e os programas de capacitação da força de trabalho fazem parte do escopo dos assuntos acadêmicos.

O vídeo a seguir, da Suffolk County Community College, de Nova York, mostra a gama de conhecimentos e conquistas acadêmicas do corpo docente da faculdade.



[VÍDEO CLIPE - Suffolk County Community College]

STEVEN LANTZ-GEFROH: O que aprendi em Yale prepara o palco para as produções de sucesso dos alunos.

ANDREA GLICK: Do LeBernardin para o ensino de culinária de alto nível.

JOHN JEROME: O doutorado em Stony Brook levou à paixão pela solução de problemas.

MICHAEL INGLIS: Do estudo da energia e da matéria para o ensino em um lugar onde a minha energia realmente se materializa.

Se você aspira a grandeza, inspire-se em profissionais com credenciais para ensinar em qualquer lugar. Mas entenda como as grandes ideias podem florescer em pequenas turmas.

Comece na Suffolk.

Eu comecei.

Matricule-se hoje.

O corpo docente da Suffolk County Community College inspira excelência!, Suffolk County Community College, Nova York, Fonte:
<https://www.youtube.com/watch?v=My0UB3p1IkI>

1.4 A estrutura de liderança dos assuntos acadêmicos

A responsabilidade por esta área geralmente é de um vice-presidente de assuntos acadêmicos ou pró-reitor, que supervisiona os deanos de várias unidades acadêmicas, os chefes de departamentos ou as divisões organizadas por grupos disciplinares, como Ciências Naturais, Ciências Sociais, Belas Artes, etc., bem como as unidades de apoio acadêmico, como as bibliotecas, os laboratórios de informática, os serviços de aulas particulares e o aconselhamento.

Não é incomum que um vice-presidente de assuntos acadêmicos tenha de 10 a 12 subordinados diretos ou mais, com responsabilidades que abrangem todas as atividades de ensino da faculdade.



1.5 Assuntos acadêmicos e acesso

A área de Assuntos acadêmicos promove acesso a todos os alunos por meio de programas acadêmicos tradicionais, bem como aqueles que são oferecidos por métodos alternativos, como o ensino a distância ou os horários flexíveis/noturno/final de semana. A área continua empenhada na criação de novos programas e na melhoria dos existentes, para aumentar as oportunidades de sucesso para uma população estudantil mais ampla.

1.6 Serviços de aconselhamento

Os serviços de aconselhamento, sejam eles fornecidos pelo corpo docente ou por funcionários de aconselhamento profissional, ajudam os alunos a identificar os cursos adequados, bem como a escolher a área de concentração ou trocá-la.

O aconselhamento também auxilia os alunos a escolher instituições de transferência, identifica e ajuda a resolver problemas de desempenho fraco e tem papel fundamental na persistência e retenção dos alunos.

1.7 Credenciamento e responsabilidade

A área de assuntos acadêmicos também é encarregada de garantir que os padrões de credenciamento sejam atendidos nos níveis institucional e relativo aos programas. Na Flórida, como em alguns outros estados, as faculdades comunitárias também devem atender a objetivos específicos relacionados à retenção e conclusão de curso, ligados às medidas de financiamento por desempenho.

Para esse fim, os assuntos acadêmicos são responsáveis pela coleta e divulgação de informações sobre a missão acadêmica da faculdade para várias partes interessadas, dentro e fora da instituição.

1.8 Serviços de apoio acadêmico

Os serviços de apoio acadêmico são direcionados para oferecer aos professores e alunos o que eles precisam para fazer seu trabalho. Dentre eles:

- apoio para salas de aula e laboratórios, bibliotecas e outros recursos estudantis;
- apoio tecnológico;
- aperfeiçoamento de habilidades, inclusive serviços de aulas particulares e



workshops de habilidades de aprendizagem;

- aconselhamento acadêmico, incluindo orientação vocacional, programas de mentoria, orientação e oficinas de preparação de carreira.

1.9 Equipe acadêmica

O empreendimento acadêmico da faculdade comunitária tem como base inúmeros profissionais, dentre eles professores com dedicação exclusiva e parcial, professores particulares, conselheiros e funcionários administrativos.

A área de assuntos acadêmicos é responsável por garantir o número adequado de funcionários qualificados, determinar os níveis de remuneração, oferecer atividades de desenvolvimento profissional, fazer avaliações com vistas a promoções e cargos com estabilidade e, por vezes, facilitar a resolução de conflitos.

1.10 O corpo docente das faculdades comunitárias

Os professores das faculdades comunitárias são especialistas em disciplinas acadêmicas, que adoram ensinar e são bons nisso.

Eles diferem do corpo docente universitário em alguns aspectos: enquanto muitos professores das faculdades comunitárias têm graduação nas suas áreas, um número significativo tem apenas mestrado com experiência relevante, e um pequeno número pode substituir as credenciais acadêmicas pela experiência prática, principalmente nas áreas do mercado de trabalho, como culinária ou segurança pública. Eles também diferem do corpo docente da universidade no sentido de que as expectativas de pesquisa são menores, o que acarreta o aumento das responsabilidades de ensino em sala de aula.

A proporção institucional de professores com dedicação exclusiva e parcial é uma preocupação permanente das faculdades comunitárias. Embora as pressões orçamentárias tendam a favorecer o aumento dos professores com dedicação parcial por questões de economia, a necessidade de professores com dedicação exclusiva comprometidos, que trabalham no desenvolvimento dos currículos e no aconselhamento de alunos fora da sala de aula também é uma preocupação fundamental.

O vídeo a seguir traz as reflexões de um membro do corpo docente de uma faculdade comunitária sobre seus deveres cotidianos. A Dra. Saundra Ciccarelli é uma professora recém-aposentada de Psicologia, da Gulf Coast State College, além de muito querida por seus muitos alunos.



[VÍDEO CLIPE - Ciccarelli, Gulf Coast State College]

Olá. Meu nome é Sandy, e sou professora de faculdade comunitária. Num dia normal de trabalho: eu chego e, geralmente, as minhas aulas são de manhã. Algumas pessoas dão aulas à tarde, então chegam um pouco mais tarde. Outras têm mais aulas noturnas. Eu dou duas aulas por dia ou uma aula mais longa. Normalmente, a primeira coisa que eu faço quando chego é ver os e-mails, responder os e-mails dos alunos, verificar se há reuniões que eu tenho de participar naquele dia e, se houver, coloco logo na agenda, para garantir que não esqueça. Depois, eu pego os materiais da minha primeira aula. Temos aulas de cerca de uma hora e quinze minutos. Geralmente, volto à minha sala para ver novamente meus e-mails, depois, desço outra vez para a segunda aula. Eu gasto provavelmente 2 a 3 horas por dia em atendimento na minha sala, onde os alunos podem vir falar comigo, conversar sobre as aulas, falar sobre as matérias que querem fazer mais adiante ou sobre as carreiras na minha área. Às vezes eu tenho o que chamamos de horário de dedicação profissional, que é quando posso fechar a porta, se for preciso, e trabalhar na elaboração de provas. E há uma certa quantidade desse tipo de trabalho que é necessária. Não é todo dia, mas eu elaboro provas ou guias de estudo, ou escrevo, trabalho em artigos, corrijo coisas. Tem dia que é muito fácil, e não há muito a fazer. Mas tem outros em que é necessário trabalhar sem parar, das 7h:30m às 16h:30m. Só depende do que está acontecendo naquela semana em particular. Na época de aconselhar os alunos e matriculá-los nas minhas disciplinas, os dias são mais longos. Quando é época apenas de dar aula, e a matrícula acabou, tenho um pouco mais de tempo para fazer meu trabalho. Em geral, os dias duram cerca de sete ou oito horas. Como eu disse, alguns dias você talvez trabalhe nove ou dez horas, para conseguir fazer tudo a tempo para dar as aulas. Em outros, você vai para casa um pouco mais cedo. Depende da instituição. Cada uma tem suas regras sobre as horas de trabalho. Temos um pouco de flexibilidade com esses horários de dedicação profissional. Assim, posso trabalhar mais em um dia e menos no outro, e isso é bom. É um pouco de liberdade, que é muito bom. Em termos do que eu faço e dos níveis de estresse, quando entro na sala de aula, todo o meu estresse acaba. Não importa se eu estava estressada ou não. Tudo o que eu vinha fazendo some quando eu começo a dar aula, porque adoro ensinar. Foi exatamente por isso que eu aceitei este trabalho, para ensinar. E ajuda se você for um comediante de stand-up frustrado, porque você tem um público, e eles não podem sair da sala, eles têm que ficar lá. E adoro isso. Essa acaba sendo a minha válvula de escape do estresse do dia. Quando tenho que participar de alguma comissão e quando há muitas decisões a serem tomadas, provavelmente, uma das tarefas mais exigentes é quando você precisa estar em uma comissão de contratação de funcionário, tem que ler muita coisa e avaliar, e fazer entrevistas que tomam muito tempo, e outras coisas vão sendo deixadas de lado. Esses são, provavelmente, os momentos mais



estressantes: quando você tem muitas coisas para fazer de uma vez. Mas tudo acaba bem no final. Daí você entra de férias no verão, o que é maravilhoso.

Professor de faculdade comunitária - vídeo sobre carreira, da drkit.org, DrKitVideos,
Fonte: <https://youtu.be/NTdbhLVG6eA>

1.11 Obrigado

Esperamos que este módulo o tenha ajudado a entender melhor os assuntos acadêmicos da faculdade comunitária. No próximo módulo, você explorará questões relacionadas aos assuntos estudantis das faculdades comunitárias.

- Edifício da Palm Beach State College: <http://www.palmbeachstate.edu/>
- Roger Yohe, vice-presidente de assuntos acadêmicos da Palm Beach State College: <http://news.palmbeachstate.edu/2016/07/11/new-vp-of-academic-affairs-to-zoom-in-on-graduation-rates/>. Uso aceitável
- Organograma da Palm Beach State College: <https://www.palmbeachstate.edu/purchasing/Documents/Attachment-A-PBS-Org-Charts-5.2012-ITN-1314-05-Job-Class-Comp-Consultant.pdf>
- Informativos da Palm Beach State College:
- <https://www.palmbeachstate.edu/learningoutcomes/Documents/PerkinsReport-2016-2017.pdf>
- Relatório da Palm Beach State College: <https://www.palmbeachstate.edu/qep/Documents/QEP-Document-Feb2012.pdf>
- Logotipo da Associação das Faculdades do Sul (Southern Association of Colleges) e da Comissão Escolar das Faculdades (Schools Commission on Colleges): <http://www.sacs.org/>

1.12 USDOS - CCAP

O Programa do administrador da faculdade comunitária (CCAP) é um programa do Departamento de Estado dos EUA, administrado pela Florida State University.

Para obter mais informações, visite eca.state.gov ou lsi.fsu.edu/ccap

