

Module 10 du CCAP

Enseignement et Apprentissage au Collège Communautaire

1.1 Bienvenue

Bienvenue sur *collège communautaire de l'enseignement et de l'apprentissage*, un module de formation professionnelle du programme d'administrateur des collèges communautaires du département d'État des États-Unis.

1.2 Objectifs

Dans ce module, vous apprendrez à connaître

- Les défis de l'enseignement et de l'apprentissage au collège communautaire
- La technique d'enseignement de l'apprentissage actif
- Et l'expertise et l'engagement du corps professoral des collèges communautaires

C'est parti

1.3 Les défis

Les processus interdépendants d'enseignement et d'apprentissage dans les collèges communautaires font face à un certain nombre de défis.

On dit souvent que les collèges communautaires sont censés faire plus avec moins. Ils sont généralement financés à des niveaux inférieurs à ceux des établissements d'autres secteurs de l'enseignement supérieur américain, lorsqu'on les considère par étudiant et par crédit; néanmoins, on s'attend à ce qu'ils fournissent une gamme plus large de services. En même temps, les demandes persistantes de responsabilité accrue exigent que des ressources encore plus importantes soient consacrées à des activités qui sont distinctes de la pratique en salle de cours.

La population étudiante type des collèges communautaires est très variée. Les étudiants de diverses origines - statut socio-économique, origine ethnique, âge, préparation scolaire - viennent ensemble dans nos salles de cours, sans distinction, et sont accueillis par des enseignants qui doivent trouver des moyens de combler ces différences. Ceux qui ont une expérience pratique de l'enseignement reconnaîtront à quel point cela peut être un défi. Il n'est pas surprenant de constater que les collèges communautaires relèvent ces défis en leur faisant face et en se définissant sur la base de l'inclusion.

Il n'est pas du tout surprenant de voir les collèges décrire leurs fonctions comme étant de grande envergure et chercher à offrir aux étudiants toute la gamme d'expériences



BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS

offertes par les études collégiales. La vidéo suivante, du collège communautaire de Genesee à New York, est un indicateur utile de cette direction.

Notez en particulier que la vidéo est axée de manière récurrente sur l'interaction entre le corps professoral et les étudiants, les expériences en salle et l'éventail complet de la vie collégiale qui s'y déroule. Il est également intéressant de noter que bon nombre des vidéos promotionnelles que vous avez visionnées dans ces modules sont en grande partie le travail des étudiants du collège eux-mêmes - servant comme talents à l'écran et dans leurs contributions à diverses activités de production - habituellement par le biais de leur inscription à des programmes collégiaux comme les médias numériques.

[CLIP- VIDÉO - Un regard plus attentif sur le Collège communautaire de Genesee (GCC)]

EMILY: Salut! Bienvenue au Collège communautaire de Genesee - un excellent endroit pour débiter votre carrière universitaire. Si vous êtes à la recherche des meilleurs programmes technologiques, d'installations de soins infirmiers à la fine pointe de la technologie ou tout simplement d'un endroit idéal pour nouer des amitiés qui dureront toute votre vie, vous êtes au bon endroit. Dans les petites salles de cours donnés par des enseignants bienveillants et primés, les étudiants du GCC savent qu'ils reçoivent la meilleure éducation pour leur argent. Nos formateurs vous donnent les compétences nécessaires pour passer à un collège offrant un cycle d'étude en quatre ans ou pour commencer à travailler après l'obtention de votre diplôme. Avec plus de 65 programmes de diplômes et certificats, le GCC a un grand choix de disciplines, allant de diplômes en technologie informatique à des diplômes d'infirmière et de technologie vétérinaire.

Plus de 23 000 étudiants ont obtenu des diplômes au GCC. Il y a de nombreuses manières de participer à la vie du collège - sports, clubs, et autres activités donnent aux étudiants la liberté de créer des liens sociaux, d'acquérir de nouvelles compétences et de simplement s'amuser.

A mi-chemin entre Buffalo et Rochester, New York, la ville de Batavia a beaucoup à offrir. Vous voulez voir un match? Allez au stade de Dwyer pour voir les Muck Dogs jouer. Vous cherchez des cafés et une pizza? Nous en avons.

Depuis vos débuts jusqu'à votre diplôme en quatre ans, ou pour commencer directement votre carrière le GCC peut vous aider à épargner pour l'avenir. Nos frais de scolarité abordables peuvent vous faire économiser des milliers de dollars pendant que vous gagnez une éducation de qualité à proximité de chez vous. Si vous pensez que vous ne pouvez pas vous offrir une éducation vous serez contents de savoir que 87% des étudiants à temps plein reçoivent une aide financière, et que plus de \$263,000 en bourses ont été accordés ces dernières années. Si vous souhaitez plus d'informations sur comment payer pour votre éducation au collège, parlez avec l'un de nos conseillers en aide financière, nous serons contents de répondre à toutes vos questions. Faire une demande d'admission au GCC est facile et gratuit. Nous avons un formulaire en ligne que vous pouvez remplir de chez vous ou, si vous préférez, vous pouvez passer à l'un de nos bureaux d'inscription et retirer un formulaire de demande. Notre personnel chaleureux chargé des admissions est là pour vous aider si vous avez des questions. Admissions est sur facebook, vérifiez que vous avez activé la fonction "aime" sur facebook ou venez nous rencontrer et voir ce qui se passe à notre bureau et dans notre communauté de campus. Venez assister à une séance de portes ouvertes ou passer la



journée avec nous pour une visite le vendredi. Quand vous viendrez au campus, nous sommes certains que vous serez d'accord sur le fait que le GCC correspond à toutes vos attentes et plus. Êtes-vous encore au lycée et curieux de savoir ce que c'est que de suivre un cours au collège avant de le fréquenter à plein temps? Alors vous serez certainement intéressés par nos programmes ACE , qui vous donneront de l'avance au collège.

Le GCC propose aussi les bourses "Genesee Promise Plus" pour le semestre d'été, qui couvrent les frais de scolarité de deux cours pour les anciens élèves d'établissements secondaires de la région. Les étudiants ont classé le GCC numéro un parmi les collèges communautaires de l'état de New York pour la qualité des services d'assistance informatique, l'utilisation efficace de la technologie, et l'utilisation innovante de la technologie et de l'apprentissage. Des salles de classe intelligentes, des laboratoires informatiques ultramodernes, des programmes de technologie innovante, que pourrait demander de plus un étudiant en haute technologie? Vous êtes intéressé par l'apprentissage en ligne ? Le GCC a des formateurs à distance en ligne qui créent un contenu de cours intéressant et passionnant pour tous les styles d'apprentissage des élèves. Au GCC nous avons diverses équipes sportives et des clubs dynamiques allant du football à la crosse, nos équipes ont gagné de nombreux prix et distinctions pour leurs aptitudes sportives. Nous comptons parmi nos clubs le WGCC, le Earth Club, et le Outdoor Adventure club. Il y a toujours quelque chose à faire lorsque vous avez fini vos cours. Vous pouvez vous rendre en voiture à Buffalo et à Rochester, et les Chutes du Niagara et le Canada sont tout près. Avec sept sites de campus dans quatre comtés de l'Ouest de l'état de New York, il y a toujours un site de campus à proximité. Le GCC a des campus dans la région de Batavia, Albion, Arcade, Dansville, Lima, Medina et Warsaw. Les tailles de ces salles de classe sont généralement petites avec des options de cours nombreuses et commodes.

En clair, le GCC est le bon endroit pour commencer. Vous aurez les compétences nécessaires pour vous développer sur un marché du travail compétitif et vous créez des amitiés qui dureront toute votre vie . Le GCC vous séduira. Venez nous rendre visite pour voir.

Un regard plus attentif sur GCC, Collège communautaire de Genesee , Source:
<https://www.youtube.com/watch?v=L9TTP5C9p0E>

1.4 Apprentissage actif-Expérience de l'étudiant

Pour aider les étudiants à atteindre leurs objectifs éducatifs, les professeurs des collèges communautaires se tournent de plus en plus vers différentes techniques et stratégies pour améliorer l'expérience en classe. L'apprentissage actif" est une approche qui suscite actuellement beaucoup d'intérêt. Il cherche à remplacer le modèle traditionnel de l'autorité dans la salle de cours, où les experts du contenu "transmettent" les connaissances à des étudiants passifs. Les enseignants cherchent plutôt à "combiner" leurs connaissances avec leurs expériences actives en salle de classe. La vidéo suivante, du collège communautaire du Nord-Ouest de Iowa, explique comment fonctionne cette approche.



[CLIP-VIDÉO - Qu'est-ce que l'apprentissage actif? Collège communautaire du Nord-Ouest de Iowa]

Qu'est-ce que l'apprentissage actif? Premièrement, l'apprentissage actif implique des techniques d'enseignement qui ne sont rien d'autre que des cours magistraux. Deuxièmement, l'apprentissage actif n'est pas un projet ou une tâche entière, mais une tâche beaucoup plus petite que vous donnez à vos étudiants; cependant, un projet ou une tâche peut comporter plusieurs éléments d'apprentissage actif. Troisièmement, pour que l'étudiant puisse considérer un apprentissage actif, il doit faire quelque chose, y compris découvrir, traiter et appliquer l'information, et non pas simplement écouter une conférence ou lire un PowerPoint. L'apprentissage actif peut prendre de nombreuses formes différentes, et les formateurs utilisent souvent des stratégies différentes dans les cours en face à face et en ligne en raison de leurs approches différentes de l'enseignement et de l'apprentissage. Par exemple, dans une salle de cours, l'enseignant peut demander à chaque étudiant de se tourner vers son voisin pour discuter d'un sujet particulier dans un cours en ligne. Le même exercice peut être réalisé en utilisant un fil de discussion, le partage de documents ou la messagerie instantanée. L'idée est la même, mais l'approche est différente. Alors, qu'en est-il de ces exemples qui sont considérés comme de l'apprentissage actif? Dans notre exemple de salle en face-à-face, le simple fait que les étudiants se tournent vers leur voisin et discutent d'un sujet est un apprentissage actif. Dans le cours en ligne, le fait d'avoir deux étudiants qui discutent du même sujet via le fil de discussion est également un apprentissage actif. La recherche montre que les étudiants apprennent davantage lorsqu'ils sont engagés dans un apprentissage actif. Il est important de se rappeler que la conférence a sa place dans les environnements face à face et en ligne; cependant, pendant l'apprentissage actif, les étudiants sont impliqués dans beaucoup plus que la lecture ou l'écoute et l'accent est mis sur des habiletés de réflexion d'ordre supérieur telles que l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Des recherches plus poussées ont montré que les étudiants conservent soixante-dix pour cent de ce qu'ils disent et écrivent, et quatre-vingt-dix pour cent de ce qu'ils font. Comparez cela au fait que les étudiants ne conservent que dix pour cent de ce qu'ils lisent et vingt pour cent de ce qu'ils entendent, et vous commencerez à comprendre pourquoi l'apprentissage actif est si important. Maintenant que nous comprenons ce qu'est l'apprentissage actif et les raisons pour lesquelles nous devrions le mettre en œuvre, examinons quelques exemples spécifiques pour vous donner une image plus claire de ce qui constitue l'apprentissage actif et la pratique. Prenons l'exemple d'une discussion en petit groupe dans un contexte de face à face. Vous pouvez regrouper les étudiants et leur demander de discuter d'un sujet particulier. Même si cela seul est un apprentissage actif, vous pouvez ajouter à l'exercice en demandant à chaque groupe de présenter ses conclusions en salle sous la forme d'une présentation standard, d'un message publicitaire à la radio ou à la télévision ou d'un sketch comique. Voyons maintenant une discussion en petit groupe dans un cours en ligne. Vous pouvez regrouper les étudiants en groupes de discussion séparés et leur demander de discuter d'un sujet particulier. Encore une fois, cela peut être considéré comme de l'apprentissage actif, mais vous pouvez ajouter à l'exercice en demandant aux étudiants de présenter leurs résultats à l'aide de divers outils Web 2.0, comme l'enregistrement d'une présentation avec un PowerPoint ou un Prezi, la soumission d'une lecture vocale avec audio et une série d'images qui se rapportent au sujet, ou la présentation de leur sujet au format histoire à l'aide de cartes Google. Comme vous pouvez le constater, les possibilités sont nos exemples d'apprentissage actif en face à face et en ligne et



couvrent tous les deux les habiletés supérieures de réflexion, d'analyse et de synthèse, mais qu'en est-il de l'évaluation? Dans cet exemple, il serait assez facile de faire effectuer un examen par les pairs de chaque présentation. Dans une salle en face-à-face, vous pouvez simplement demander aux étudiants de donner leur opinion sur la pertinence des observations de chaque groupe et sur la façon dont ils ont présenté l'information. Cela devrait stimuler la conversation avec l'instructeur. Dans un cours en ligne, les évaluations par les pairs peuvent se faire à l'aide d'un simple fil de discussion ou d'un Voicethread. Qu'en est-il donc de ces exemples qui sont considérés comme de l'apprentissage actif? Dans nos exemples de cours en face-à-face et en ligne, la discussion en petit groupe est un apprentissage actif, tout comme la préparation de la présentation, la présentation elle-même et l'examen par les pairs de la présentation. Chaque étape du processus est en soi une stratégie d'apprentissage actif distincte, puisque les étudiants conservent plus d'information pendant l'apprentissage actif. En termes simples, l'apprentissage actif est synonyme d'un meilleur apprentissage.

 Qu'est-ce que l'apprentissage actif?, Collège communautaire du Nord-Ouest de Iowa,
 Source: <https://www.youtube.com/watch?v=UsDI6hDx5ul>

1.5 Apprentissage actif -L'engagement du corps professoral

En plus d'améliorer l'expérience des étudiants, l'apprentissage actif met l'accent sur l'engagement continu des membres du corps professoral des collèges communautaires, visant à améliorer les techniques d'enseignement en salle de cours. Partout dans le pays, les professeurs des collèges communautaires ont relevé le défi d'offrir à leurs étudiants une expérience éducative plus vitale et productive. Dans la vidéo qui suit, cet engagement se reflète en partie dans les réflexions de la faculté, qui participe à un projet de perfectionnement du corps professoral des collèges communautaires de Maricopa en Arizona.

[CLIP-VIDÉO - Stratégies d'enseignement qui donnent plus du poids à votre salle de cours-Collège communautaire de Maricopa]

CONFÉRENCIÈRE: Ce programme de développement du corps professoral a été créé par les collèges communautaires du comté de Maricopa en collaboration avec Educational Impact, fournisseur de contenu en ligne pour les éducateurs. Les membres du corps professoral des collèges et des universités proviennent de divers milieux universitaires et professionnels. Ces instructeurs sont des experts en contenu, dont beaucoup ont plusieurs années d'expérience dans leur domaine professionnel, mais peuvent manquer de formation formelle en enseignement. La création d'une communauté d'apprentissage au sein de la salle de classe par l'apprentissage actif permet aux étudiants de s'engager davantage dans le processus d'apprentissage et de s'impliquer davantage avec leurs pairs. La planification de ce type de processus d'apprentissage est plus difficile, mais une approche bien structurée d'apprentissage actif permet aux étudiants de devenir des "tisserands" de connaissances en tant qu'individus et membres d'un groupe. Ce programme, une fois terminé, durera environ cinq heures et comprendra la planification des leçons, des stratégies d'enseignement multiples, des entrevues avec des instructeurs passionnés par l'enseignement, des



exemples réels en salle et de nombreuses fonctions multimédias.

Bienvenue sur le module traitant de la création d'environnements d'apprentissage efficaces. Les enseignants ont le don de pouvoir sagement tisser les connaissances de nos apprenants. Nous sommes en mesure d'inculquer une passion pour l'enseignement et d'aider nos étudiants à grandir. Nous sommes en mesure de fournir du contenu de plusieurs façons différentes pour aider nos étudiants à apprendre activement.

CONFÉRENCIER: En tant que professeur d'université, souvent, lorsque nous concevons nos cours ou nos expériences d'apprentissage, nous les divisons en segments de 60 minutes. Bien que certains cours puissent durer de deux à trois heures, il arrive souvent que la planification de certains cours exige 60 minutes d'apprentissage. Nous voulons vous donner un modèle, un guide, une feuille de route pour organiser une expérience d'apprentissage sur une période de soixante minutes. Nous avons pour vous un document qui décrit un processus en six étapes pour concevoir cette expérience d'apprentissage de 60 minutes.

PROFESSEUR ENSEIGNANT: À l'approche de la 2 à partir de la gauche, qu'advient-il pour valoriser la fonction?

CONFÉRENCIÈRE: Les enseignants utilisent diverses techniques d'évaluation en salle - certaines formelles, d'autres informelles. Pour déterminer combien et dans quelle mesure leurs étudiants apprennent, évaluer l'apprentissage en salle de façon informelle, les enseignants utilisent ces techniques pour faire des ajustements rapides à leur enseignement, ralentir ou réviser le matériel, répondre à des questions ou à des malentendus, ou passer à autre chose.

CONFÉRENCIER: Trouvez qui sont les meilleurs enseignants de votre collège et demandez leur de l'aide. Demandez-leur de jeter un coup d'oeil à leur matériel de cours et aux activités qui leur conviennent le mieux, c'est un compliment pour eux. Concevez donc votre cours en fonction des résultats, gardez vos étudiants engagés, et entourez votre passion et vous aimerez enseigner à l'université.

Stratégies d'enseignement pour donner plus de poids à votre salle de cours, Impact éducatif - Collège communautaire de Maricopa, Source: <https://www.youtube.com/watch?v=zV4cJYt6JCQ>

1.6 Une Communauté d'enseignants et d'apprenants

Le corps professoral, le personnel et les administrateurs des collèges communautaires sont déterminés à ce que leurs étudiants réussissent. Ils reconnaissent l'importance sociale cruciale de l'idéal du collège communautaire, c'est-à-dire que ces établissements sont une source d'espoir pour l'avenir des étudiants qui les fréquentent. Dans cet engagement, ils cherchent des moyens de surmonter les pressions qui s'exercent naturellement sur leur entreprise. Réfléchissez à la vidéo que vous venez de visionner concernant le collège communautaire de Genesee. Comme dans d'autres vidéos semblables provenant d'autres collèges, les producteurs ici présents prennent soin de présenter des images du collège qui montrent des qualités attrayantes: utilisation de la technologie actuelle, des salles de cours de petite taille, diversité des étudiants et sens



de l'accueil universel de la part de tout le personnel.

Les collèges communautaires dépendent de l'excellence de leur corps professoral. Il est essentiel que les professeurs des collèges communautaires conservent leur statut de chercheurs au sein de leurs disciplines et, en même temps, qu'ils cherchent toujours de nouvelles façons de continuer à perfectionner leurs compétences d'enseignants. Les professeurs des collèges communautaires font ce qu'ils font parce qu'ils aiment enseigner. La vidéo suivante, du collège communautaire du comté de Bucks en Pennsylvanie, fournit une série de réflexions de la part de plusieurs de leurs professeurs, concernant l'importance et la récompense de ce qu'ils font. Ces réflexions sont typiques pour les enseignants des collèges communautaires à travers le pays - vous trouverez peu d'entre eux qui parlent d'aller travailler le matin. Comme leurs étudiants, ils vont "à l'école".

[CLIP-VIDÉO - Collège communautaire du comté de Bucks]

ERIN NICLAUS: Un bon professeur est quelqu'un de gentil, bienveillant et attentionné. Qui aime vraiment non seulement le sujet, mais aussi les étudiants, et aime être dans l'environnement de la salle de cours. Il aime pouvoir aider les gens, les aider à traverser les choses.

TANYA LETOURNEAU: Pour bien présenter l'information, tout en restant au fait des avancées technologiques.

JOHN SHERIDAN: Ce que j'aime dans l'enseignement au collège communautaire du comté de Bucks, m'est inspiré par les étudiants, surtout lorsqu'ils suivent le processus d'apprentissage et que l'ampoule électrique s'allume lorsqu'ils arrivent à explorer et à faire cette découverte et que l'apprentissage passe de l'apprentissage à la connaissance.

RANDI SCHAEFFER: J'aime quand je peux les voir résoudre un problème et qu'ils comprennent et l'expression de satisfaction sur leur visage.

ROBERTA MAYER: Leurs yeux vont s'illuminer parce que vous avez dit quelque chose qui semble tangible, comme si c'était réel.

ALI CHAMBERS: Les étudiants commencent à comprendre et à faire les liens.

BRIAN HENSON: et découvrir comment ils utilisent les différents aspects du cours qui se passent en dehors de la salle. C'est vraiment fantastique.

JANET BAKER: Ce qui est satisfaisant, c'est de voir les étudiants apprendre et grandir avec les programmes et ils obtiennent un emploi dans leur domaine et c'est quelque chose qu'ils adorent faire.

PROFESSEUR FEMME : Il y a beaucoup de bons professeurs ici à Bucks.

PROFESSEUR HOMME: Mes collègues sont tous intellectuellement actifs,

PROFESSEUR FEMME : des gens incroyablement remarquables et intelligents, donc c'est un environnement de rêve dans lequel travailler.

PROFESSEUR HOMME: Ce sont des personnes qui sont des experts dans leur domaine en dehors du collège communautaire du comté de Bucks.

PROFESSEUR FEMME : Qui ont publié des livres, écrit des pièces de théâtre, joué de la musique



PROFESSEUR FEMME : et enseignent parce qu'ils aiment être dans une salle de cours.

PROFESSEUR FEMME : Ils peuvent donner aux étudiants cette autre perspective.

PROFESSEUR FEMME : Nous essayons aussi, en tant que professeurs, de leur donner un avant-goût de cette expérience et de ce qu'est ce processus.

PROFESSEUR HOMME : Les étudiants apprécient cela et ils se rendent compte que je suis en train de le faire dans le monde réel.

PROFESSEUR FEMME : Et je pense que ça élève le discours en salle de classe.

DENISE MAY: C'est un processus excitant de faire partie, je pense que les étudiants en profitent et que le corps professoral et le personnel en profitent, c'est une rue à double sens.

DR. JAMES J. LINKSZ: Et en fait, les étudiants reviennent souvent nous dire:"Oh, Bucks avait les meilleurs professeurs, les membres de la faculté que j'ai eus pendant les deux premières années ici étaient vraiment superbes.

LEE ANN LIPPINCOTT: La population étudiante est très vivante, vous pouvez venir en cours fatigués et quand vous partez, vous avez plus d'énergie qu'à votre arrivée.

PROFESSEUR HOMME: Chaque fois qu'ils entrent dans une nouvelle salle et qu'un nouveau semestre commence, il y a toujours une diversité d'âges et de sexes.

DIVERS PROFESSEURS: Les gens viennent de tous les horizons,... c'est un mélange magique... La variété d'étudiants, de littéralement tous les horizons imaginables. Tous avec des expériences de vie, des capacités différentes, académiquement et socio-économiquement parlant. Interagir avec des gens comme ça vous donne une récompense que vous ne pouvez pas trouver ailleurs. J'aime vraiment cela, c'est un endroit merveilleux pour travailler. C'est un environnement très ouvert. C'est comme un collège résidentiel quand on se promène sur le terrain de ce campus, on a l'impression d'être en fait loin d'une université privée d'arts libéraux et, à ce titre, je pense que cela contribue à la qualité de l'apprentissage. Ça vous met à l'aise. Cela vous réchauffe le coeur, on se sent accepté et les gens ici sont très chaleureux, très gentils.

Chaque jour quand je viens ici, c'est une joie, chaque jour est en fait une bonne journée pour enseigner, c'est une de ces choses qui vous motive. C'est un bel endroit pour travailler, c'est un bel endroit pour enseigner et c'est de loin le meilleur en termes de technologie. Nous avons des ordinateurs, des tableaux numériques interactifs dans chaque salle de cours, de magnifiques laboratoires informatiques et une variété de configurations différentes.

La technologie, les services administratifs et tout type de soutien dont mes étudiants ont besoin sont centralisés dans un seul bâtiment, ce qui m'aide donc, en tant qu'éducateur, à répondre à leurs besoins. J'ai utilisé la bibliothèque moi-même, elle a accès à toutes sortes d'informations dont nous avons besoin. Elle est à la disposition de nos étudiants. C'est un environnement de travail passionnant et j'ai adoré mon poste de rêve. J'aime vraiment ce que je fais. C'est un travail plutôt super que d'aider les gens à réaliser leurs rêves. C'est une passion, c'est sûr. Et c'est amusant, je ne m'ennuie jamais, je ne me suis jamais ennuyé. Je ne dis pas "je vais travailler", si quelqu'un me demande, je dis "je



vais à l'école".

Professeurs sur l'enseignement du collège communautaire du comté de Bucks, Collège communautaire du comté de Bucks, Source:

<https://www.youtube.com/watch?v=AugQCDIZHkA>

1.7 Merci

Nous espérons que ce module vous a aidé à mieux comprendre l'enseignement et l'apprentissage dans les collèges communautaires et que cette série de modules vous a permis d'approfondir vos connaissances sur les problèmes auxquels font face les administrateurs des collèges communautaires aux États-Unis et ailleurs.

Crédits

- Complexe Scientifique dans le Nord du Campus du Collège de Miami Dade ,Vue de Nuit: <https://i.ytimg.com/vi/7foYQwEwMSc/maxresdefault.jpg>. Fair Use.

1.8 USDOS - CCAP

Le programme de l'Administrateur du Collège Communautaire (CCAP) est un programme du Département d'État des États-Unis, administré par l'Université d'Etat de Floride

Pour plus d'informations, visitez eca.state.gov ou lsi.fsu.edu/ccap

