

Développement de la main d'œuvre

1.1 Bienvenue

Bienvenue sur le *perfectionnement de la main d'œuvre du collègue communautaire*, un module de formation professionnelle du programme d'administrateur du collègue communautaire du département de l'État américain.

1.2 Objectifs

Dans ce module, vous apprendrez

- La définition de l'éducation au travail
- Types de programmes de formation de la main d'œuvre
- Comment les collèges communautaires déterminent-ils les besoins en main-d'œuvre
- Comment ces programmes sont-ils développés, financés et évalués,
- Et la valeur du développement de la main-d'œuvre dans la collectivité

C'est parti.

1.3 Qu'est-ce que la formation de la main d'œuvre ?

Souvent appelée enseignement professionnel ou formation continue, la formation du personnel vise à fournir aux étudiants les compétences nécessaires dans le marché actuel et en évolution. La formation de la main-d'œuvre vise à préparer les étudiants à l'emploi et à fournir cette formation aussi efficacement et rapidement que possible.

La formation de la main-d'œuvre répond donc *aux besoins des étudiants* en augmentant l'employabilité et *aux besoins du commerce et de l'industrie* en fournissant de façon récurrente une cohorte bien formée d'employés potentiels qualifiés. Ainsi, les collèges communautaires aident à répondre aux besoins sociaux et de développement économique.

Depuis les années 70, les gouvernements fédéraux et les gouvernements des états ont reconnu que les collèges communautaires ont joué un rôle clé dans le développement de la main d'œuvre qualifiée américaine et ont consacré des ressources spécifiques pour développer des ressources nécessaires à cette formation.

À l'heure actuelle, un tiers des étudiants de collègue communautaire de Floride sont inscrits dans les programmes d'éducation de la main-d'œuvre.

1.4 Types de programmes de formation de la main-d'œuvre

Les programmes éducatifs des collèges communautaires prennent deux formes:



Programmes de DEUG de sciences et programmes de Certificat.

Le DEUG de Sciences nécessite généralement 2 ans d'étude.

- Par Exemple les soins infirmiers, les domaines de santé connexes, la technologie de l'information, l'ingénierie civile, les médias numériques.

Les programmes de certificats peuvent généralement être terminés en 1 an ou moins.

- Par Exemple le soudage, la construction, l'informatique, apprenti électricien, technologie automobile.

Les collègues s'efforcent de sensibiliser les gens dans les domaines d'emploi disponibles, comme on le voit dans la vidéo suivante du collège communautaire de Cuyahoga dans l'Ohio.

[CLIP-VIDÉO- Collège communautaire de Cuyahoga]

L'échographie était juste quelque chose que je trouvais vraiment intéressant. Et j'ai filé dans un hôpital tout en me demandant si cette échographie était quelque chose que je voulais poursuivre, et une fois que je l'ai fait, j'ai tout de suite su ce que c'est, oui c'est vraiment super, j'ai vraiment aimé.

C'est très intéressant de voir tout le cœur battre dans son ensemble dans le corps sans aucun effet nocif.

Nous avons tous un cœur, et on ne sait jamais ce qui peut nous arriver à nous ou à un des membres de la famille.

Probablement la chose la plus importante que j'enseigne aux étudiants, c'est que leurs patients doivent toujours passer en premier. Et que quel que soit le type de formation qu'ils reçoivent de ma part ou sur des sites cliniques, ils doivent en permanence faire au mieux pour leurs patients.

Je trouve tout le monde très coopératif, même dans les autres spécialités vous savez, pas seulement la cardiologie. J'ai le sentiment que tout le monde veut bien faire, et ils veulent faire de leur mieux pour y parvenir.

Nous avons de grands professeurs, le programme est excellent, c'est dur, bien sûr c'est l'école. Cela n'allait pas être si facile, mais les bonnes choses nécessitent beaucoup de travail, mais ils vous préparent très bien.

Il est important qu'ils soient préparés avant d'y aller et je pense que c'est là que le Tri-C est mieux que certaines des autres écoles là, car nous veillons à ce que les étudiants soient tout à fait prêts à faire un examen complet avant même d'aller dans les hôpitaux.

Notre formatrice a des horaires d'ouverture de laboratoire, et des horaires d'ouverture de bureau, elle a son propre numéro de téléphone, donc il y a beaucoup de façons de joindre votre formatrice lorsque vous avez besoin d'une réponse à une question.

Je suis très passionné non seulement par l'enseignement, mais aussi par la profession elle-même, et je pratique toujours l'échocardiographie cardiaque à chaque fois que je le peux. Je veux rester sur le terrain aussi longtemps que possible, et j'ai l'impression qu'il est important que je continue de travailler activement pour pouvoir apporter cela en classe et être en mesure de partager des cas.

C'est un défi, mais finalement cela en vaut bien la peine.

Je le recommanderais certainement si c'est quelque chose auquel vous avez pensé.



J'essaie d'étudier dur, pour finir dans le monde réel et aider les gens.

Programme d'échographie diagnostique de au Tri-C, Collège communautaire de Cuyahoga (Tri-C), Ohio, Source: <https://www.youtube.com/watch?v=UkzEhsFx9rM>

1.5 Développement du programme de la main-d'œuvre

Les collèges communautaires réagissent rapidement en élaborant des programmes visant à former des travailleurs pour des domaines nouveaux et émergents. Un exemple en est le développement du programme de DEUG d'ingénierie en Génie Civil en Floride. Un groupe issu de plusieurs collèges communautaires de Floride a élaboré une structure de diplômes qui comprenait un certain nombre de nouvelles priorités, comme la fabrication numérique, le prototypage rapide et la technologie d'automatisation. Ce nouveau diplôme combinait des concentrations dans ces domaines dans une structure en "échelle", permettant aux étudiants d'étendre leurs diplômes au-delà d'un certificat à un diplôme de 2 ans.

1.6 Ressources pour établir les programmes de formation de la main-d'oeuvre

Le ministère des opportunités économiques de la Floride utilise les sondages auprès des employeurs pour suivre la croissance à long terme de l'emploi ou le déclin de certains secteurs. Ils "exploitent" également les annonces d'emploi récentes à l'échelle de l'État pour déterminer les besoins actuels en matière de main-d'œuvre.

Ces données sont mises à la disposition du public, des institutions du système collégial de Floride (FCS) et de CareerSourceFlorida - un partenariat public-privé destiné à aider les citoyens de Floride à trouver un emploi. CareerSource Florida a des bureaux régionaux dans chaque secteur de service des collèges communautaires et travaille en étroite collaboration avec les collèges communautaires pour veiller à ce que les programmes de main-d'œuvre s'alignent sur les besoins des entreprises et de l'industrie locale.

1.7 Durée de vie des programmes de développement de la main-d'œuvre

En élaborant de nouveaux programmes de formation de la main-d'œuvre, les collèges utilisent l'information de gestion et les données sur l'emploi de la main-d'œuvre à l'échelle de l'État pour déterminer les besoins du programme et sa viabilité potentielle.

Les efforts de développement de programmes utilisent également les programmes scolaires développés par le Département Carrières et Formation Continue et des carrières avec la participation des partenaires de l'industrie.

Les conseils d'administration des collèges locaux approuvent les nouveaux programmes en se fondant sur les conseils des conseils consultatifs de l'industrie.



Comme pour tous les programmes concernant la population active, les données sur l'emploi sont régulièrement révisées afin de déterminer les taux réels de placement et le potentiel de revenu.

Lorsque les programmes ne sont plus viables, ils sont fermés et leurs ressources allouées sont réaffectées aux nouveaux secteurs nécessaires.

1.8 Coûts et financement du programme

Les nouveaux programmes de main-d'œuvre peuvent être coûteux à mettre en place et à maintenir. L'équipement spécialisé et les espaces de laboratoire entraînent des coûts qui dépassent ceux des programmes d'arts libéraux traditionnels. En même temps, l'affectation des ressources est justifiée par les besoins de la communauté.

Les sources de financement du programme comprennent la réaffectation à l'intérieur du budget de fonctionnement actuel du collège

les fonds de démarrage fournis par des sources de subvention, par exemple les subventions du département du Travail des États-Unis

ET

les ententes de coopération avec des partenaires de l'industrie

Les programmes de soins infirmiers en sont un excellent exemple, comme le montre la vidéo suivante.

[CLIP- VIDÉO - Collège communautaire de Valence]

Valence!

Le Journaliste: Oui, et en fait, je parle à quelqu'un qui peut vous donner plus d'informations à ce sujet. Alors, quel est ton nom?

Cédric: Cédric

Cédric. Et quelle est ta discipline?

Cedric: Soins infirmiers.

Journaliste: Soins infirmiers. D'accord, d'accord. Alors, ça marche bien pour toi?

Cedric: Oh ouais, ça marche. Il y a beaucoup d'opportunités.

Le Journaliste: Pour l'instant, est-il vrai que les infirmiers diplômés de Valence ont obtenu à l'examen national d'accréditation des notes supérieures à la fois à la moyenne de l'état et à la moyenne nationale?

Cedric: Oui.

Le Journaliste: Pourquoi en est-il ainsi? C'est parce que vous les gars êtes plus intelligents?

Cedric: Oui.

Deb Spaulding (DS): Dans ce laboratoire d'arts infirmiers, nous faisons tout, en commençant par apprendre à l'étudiant à prendre la température et la tension artérielle jusqu'à lui apprendre l'injection intraveineuse sur des personnes réelles. Ensuite, nous



leur apprenons également comment dispenser des soins aux patients, les priorités des patients avec nos simulateurs de patients humains.

C'est ce qui se passe autour de nous?

DS: Ce sont les vitasim, ils ne pratiquent que les techniques de base avec ceux-là, mais nous avons un simulateur de patient humain, et le patient fait tout depuis tousser, parler, éternuer. Il peut faire tout ce qu'ils peuvent faire sur une personne réelle, sauf lui faire du mal, bien sûr. Ils sont toujours du genre: "Oh, vous voyez comme les simulations sont amusantes, je ne l'ai pas tué cette fois-ci, vous savez, et le bébé va bien et j'ai donné les médicaments correctement". Cela les enthousiasme donc beaucoup et c'est tout leur processus de développement pour devenir des infirmiers.

Le Journaliste : Maintenant, ici même, au programme de soins infirmiers, ils font beaucoup de choses pratiques, comme je l'ai appris plus tard. Lindsay, depuis combien de temps êtes-vous infirmière?

Lindsay : C'est mon premier semestre, et je crois comprendre que nous allons prendre votre tension artérielle aujourd'hui.

Le Journaliste: Pourquoi suis-je toujours un mannequin d'essai pour ce chien? Laisse-moi juste, faisons-le. Comment ça se fait j'ai les roses? Le rose est ma couleur. Beaucoup de gens ne font pas la différence entre l'orange et le rose. Hé oui, c'est un peu serré, il y a beaucoup de suspense.

Instructeur: Qu'est-ce que tu as eu?

Lindsay : J'en ai 138 sur cent.

Le Journaliste: C'est mauvais?

Lindsay: Un peu. Elle devrait être un peu plus basse.

Le Journaliste: Pourquoi n'ont-ils pas mesuré votre tension artérielle? Pourquoi ma tension artérielle à moi?

Collège communautaire de Valence - Diplôme d'infirmière autorisée, Commercialisation de Valence, Source: <https://www.youtube.com/watch?v=RI3kbSxRSHw>

1.9 Sensibilisation à l'éducation communautaire

Les collèges communautaires servent toute une "communauté", qui couvre souvent plusieurs comtés. Par conséquent, ils répondent également aux besoins de multiples industries, ce qui offre une grande variété d'opportunités aux étudiants ET encourage le soutien des collèges par une grande variété d'intervenants qui profitent de la formation offerte par le collège.

1.10 La valeur de la formation de la main-d'œuvre

La vidéo suivante illustre la valeur de l'éducation de la main-d'œuvre dans le collège communautaire.



[CLIP- VIDÉO - Le temps c'est de l'argent]

Pour beaucoup d'Américains, l'idée que le collège communautaire ne soit pas un collège, est enracinée dans cette idée que l'expérience de quatre ans est l'expérience ultime. Que le diplôme d'associé est la chose ultime à laquelle nous devons préparer les gens. En fait, les baccalauréats sont très importants dans notre économie.

Curieusement, ce que nous avons appris depuis la fin de la récession, c'est que la grande majorité des bons emplois qui ont été créés sont des emplois qui exigent un diplôme de quatre ans. Ainsi, depuis la fin de la récession, cinq millions et demi d'emplois ont été créés dans l'économie américaine. Sur ces cinq millions et demi d'emplois, environ 2,9 millions sont ce que les économistes appelleraient un "bon emploi", c'est-à-dire qu'ils paient un salaire supérieur au salaire médian, qui est d'environ cinquante mille dollars par année. Et ils bénéficient généralement des services de santé ou de retraite. Sur les 2,9 millions d'emplois de qualité créés dans l'économie depuis la fin de la récession, 2,8 millions exigent un baccalauréat. En même temps, un nombre croissant d'emplois exigent moins qu'un baccalauréat. Les emplois qui sont dans le secteur manufacturier et le secteur des services, dans d'autres industries, dans le secteur de la santé, pour lesquels il y a une croissance dans ces industries, mais nous n'avons pas le talent nécessaire pour répondre à cette croissance. Et les collèges communautaires sont un excellent endroit pour obtenir ce talent. Je pense donc que les collèges communautaires jouent un rôle très important dans la préparation des gens à cet avenir dont nous avons collectivement besoin dans la société.

 Quand un diplôme de Collège Communautaire vaut mieux qu'un Baccalauréat | Argent | Temps, Source: <https://www.youtube.com/watch?v=6RQ8DEYPj8s>

1.11 Merci

Nous espérons que ce module vous a aidé à mieux comprendre le développement de la main-d'œuvre et l'éducation dans les collèges communautaires. Dans le prochain module, vous explorerez les questions liées au corps étudiant dans les collèges communautaires.

Crédits

- Carte des institutions du système collégial de la Floride : <http://floridacollegesystem.com/Uploads/files/Career%20Pathways/FCS%20Career%200Paths%20v6.pdf>
- Logo du système collégial de la Floride : https://www.floridacollegesystem.com/home/downloadable_logos.aspx
- Carte des Etats-Unis : États-Unis d'Amérique - Schéma par FreeVectorMaps.com
- Carte des comtés de la Floride : La Floride avec les comtés- Couleur unique par FreeVectorMaps.com
- Portait de Pam Stewart : <http://www.fldoe.org/>



- Portrait de Madeline M. Pumariega:
<https://twitter.com/educationfl/status/707604295911411713>
- Portrait du Dr. Jackson Sasser : <http://news.sfcollege.edu/>
- Panneau du collège Santa Fe : <http://schererconstruction.com/project/santa-fe-college-entrance-sign-nw-91st-st-39th-ave/>. Utilisation Normale.

1.12 USDOS - CCAP

Le programme de l'Administrateur du Collège Communautaire (CCAP) est un programme du Département d'État des États-Unis, administré par l'Université d'Etat de Floride

Pour plus d'informations, visitez eca.state.gov ou lsi.fsu.edu/ccap

