

Module 2 du CCAP

Historique du Système de Collèges Communautaires des Etats-Unis

1.1 Bienvenue

Bienvenue sur *Un Court Historique du Système de Collège Communautaire des Etats-Unis*, un module de formation professionnelle de l'Administrateur du Programme du Département d'Etat des Etats-Unis

1.2 Un Système en Evolution

[Clip- vidéo N°1]

Dr. Paul Parker: "Lorsque vous regardez le développement d'un collège communautaire en Amérique, ce n'était pas un seul système. Il n'a pas été créé comme un quelconque système national et donc il n'y avait pas de modèle national. Il a évolué. Il a juste évolué sur une période de presque cent ans. Les débuts du concept de collège communautaire en Amérique remontent réellement au dix-neuvième siècle."

[Fin du clip-vidéo]

Au début des années 1920, les collèges d'enseignement secondaire étaient définis comme "des institutions offrant deux années d'enseignement de niveau strictement collégial." Mais en l'espace de cinq ans, cette définition a été modifiée pour indiquer que le curriculum du collège peut s'adapter aux "besoins civils, sociaux, religieux et professionnels plus importants et en constante évolution de l'ensemble de la communauté." En plus de ce changement, des cours seraient développés pour les titulaires d'un baccalauréat plutôt que pour étudiants de niveau collège.

Après la seconde guerre mondiale, les collèges communautaires ont continué à évoluer pour répondre aux besoins des anciens combattants et d'un marché de l'emploi en mutation.

[Clip-vidéo N°2]

Dr. Lou Bender: "Une des forces qui ont réalisé cela a été qu'ils ne s'attendaient pas à ce qu'autant d'anciens combattants de la seconde guerre mondiale recherchent une éducation comme ils l'ont faite. Cela a mis la pression au niveau du postsecondaire. Mais c'était à une époque où nous allions vers une société technologique et par conséquent il y avait une pression considérable des employeurs pour ceux qui avaient une quelque formation professionnelle technique. Alors tous ces facteurs se sont conjugués."

[Fin du clip-Vidéo N°2]

Les collèges communautaires se sont développés à partir de deux systèmes d'enseignement aux Etats-Unis - le système de la maternelle au secondaire et le système de lycées professionnels. Et les étudiants sont allés dans des collèges communautaires pour de nombreuses raisons.



BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS

[Clip-Vidéo N°3]

Dr. Paul Parker: “Au début, je crois qu’il y avait l’idée que les étudiants qui avaient passé le bac ne voulaient peut-être pas fréquenter l’université, il avaient envie d’aller au-delà des études secondaires et voulaient quelque chose de plus près de chez eux et de moins cher, et vous savez, on retrouve ces mêmes thèmes et courants, qui sont finalement à l’origine de la création du concept et du système de collège communautaire.

“Les étudiants allaient au lycée avec différents objectifs: l’un étant de rester près de chez eux. Certains le voyaient comme une école finale, pour les filles où elles pouvaient prendre un cours d’économie familiale et se marier et poursuivre leurs études, être un peu plus éduquées que de simples bacheliers.

Certains voulaient y aller pour y faire des études professionnelles car ils avaient besoin de travailler. Mais le lycée n’était pas pour eux le but dominant en soi. Au départ, les lycées n’étaient pas laïques, ils étaient privés, ils n’étaient pas financés par les fonds provenant des impôts des états et ils étaient relativement petits. Certains étaient municipaux. Je crois que celui de Joliet dans l’Illinois est l’un des plus anciens, fondé en 1904. Et pour infos, c’était il y a cent ans le fondateur de ce qui est devenu plus tard le collège communautaire.

[Fin du clip-vidéo S02-04]

Des pays comme l’Inde et l’Indonésie connaissent une transformation similaire à celle des Etats-Unis à la fin du 19ème et au début du 20ème siècle. Ils émergent de l’économie agricole et leurs systèmes d’éducation traditionnels ne peuvent pas s’adapter ou répondre assez vite aux besoins d’une énorme population de jeunes. Le collège communautaire aux Etats-Unis a émergé en réponse à des pressions similaires et sert d’excellent modèle.

1.3 Du 19ème siècle aux années 1920**[Clip vidéo N°01]**

Dr. Paul Parker: “Pour l’idée de départ des collèges communautaires, vous devez vraiment revenir aux collèges concessions de terre de la moitié du 19ème siècle. Parce que les collèges concessions de terre ont été mis en place en 1863, il y a bien plus de cent ans au début dans le Midwest Américain, et quelques uns dans le Sud, mais principalement dans le Midwest Américain, pour créer des universités qui soient plus orientées vers la pratique et le professionnel. Et elles contrastaient beaucoup avec les universités élitistes de l’Est du pays comme Harvard, Yale et autres qui étaient vraiment plutôt pour une classe dirigeante, et donc les universités Américaines de concessions de terre ont été créées pour une population différente et devaient fournir un type d’éducation autre que l’éducation traditionnelle.”

[Fin du clip-vidéo N°01]

Les collèges et universités de concessions de terre ont continué aux temps modernes à offrir des programmes comprenant l’agriculture, la foresterie et la médecine vétérinaire.

Mais un mouvement de développement de “lycées” a émergé, fournissant les deux premières années d’études en arts et humanités identiques à celles offertes par les universités.



En 1901, le premier “collège communautaire” public, Le Lycée de Joliet J, a été créé à Joliet, dans l'Illinois, à environ 50 miles de Chicago.

Le principal de l'établissement d'enseignement secondaire de la ville de Joliet, J. Stanley Brown, s'inquiétait du fait que beaucoup de ses élèves ne pouvaient pas aller à l'université après leur baccalauréat. Il en a discuté avec William Rainey Harper, son ami et Président de l'Université de Chicago, et ils ont créé le Lycée de Joliet.

Le résultat de ce projet a été un lycée qui correspondait académiquement aux deux premières années d'études universitaires sur 4 ans. Il a été créé pour recevoir des étudiants qui souhaitent rester dans la communauté tout en poursuivant une éducation de collège.

En Décembre 1902, le collège d'arts libéraux et d'éducation générale sur deux ans donnait l'équivalent de des cours universitaires, accessibles gratuitement.

Depuis cette période jusqu'aux années 1920, les lycées proposant deux années d'études sont restés les mêmes. On ne peut pas en dire autant pour le reste de l'Amérique.

Durant les années 1920, la première guerre mondiale s'est terminée et un grand nombre d'habitants des campagnes s'installaient dans les villes. Les premières voitures apparaissaient chez les Américains et il y avait une ambiance générale de prospérité. C'était l'époque des “années 20 rugissantes”.

Mais en 1929, les Etats-Unis et une grande partie du monde plongeait dans la “Grande Dépression.” Le marché boursier s'est effondré, dévaluant les épargnes et les investissements et freinant le commerce dans le pays et à l'étranger. Une sécheresse massive connue sous le nom du « Bol de Poussière », a frappé le cœur de l'Amérique, dévastant le système d'agriculture. Dans ce contexte de chômage massif, de pénuries de vivres et de perte de confiance, le concept de collège communautaire a été forcé d'évoluer aussi radicalement que la vie du peuple Américain.

1.4 1930s - 1950

Comme vous venez de l'apprendre, avant la Grande Dépression, les lycées étaient peu courants, et leur accent sur la reproduction des deux premières années d'un cycle universitaire de quatre ans d'études n'était pas adapté pour la plupart des jeunes adultes.

Durant la Grande Dépression, quelques collèges proposant un cycle de deux années d'études ont commencé à proposer des programmes de stages pour résoudre le problème de chômage généralisé.

La seconde guerre mondiale a tout changé. La plupart des hommes en âge d'étudier servaient dans l'armée et beaucoup de jeunes femmes travaillaient pour soutenir l'effort de la guerre.

En 1944, le Président Roosevelt a signé la Déclaration de droits des G.I., qui promettait aux anciens combattants de nombreux bénéfices même après la guerre. A la fin des années 1940 et au début des années 50 il y a eu une grande inquiétude quant à la manière de recevoir le nombre considérable d'étudiants potentiels.

Après la guerre, les soldats de retour ont été confrontés à un nouveau paysage socio-



économique. Les entreprises de fabrication se sont converties de soutien de l'effort de la guerre à la production de biens de consommation, ce qui a augmenté le besoin en ouvriers qualifiés dans ces nouvelles industries.

Le nombre croissant d'étudiants, dont la plupart étaient des anciens combattants qui voulaient une éducation postsecondaire, mais pas nécessairement le diplôme traditionnel en quatre ans.

En 1946, le Président Harry Truman a désigné la Commission de l'Enseignement Supérieur pour faire des recommandations. Dans son rapport de 1947, La Commission Truman a reconnu la nature non-traditionnelle de ces étudiants en déclarant,

“Beaucoup de jeunes gens ont différentes sortes d'aptitudes, et ils ne peuvent pas recevoir une éducation proportionnée à leurs capacités natives dans des collèges et universités qui reconnaissent seulement un type d'intelligence éducable

“Nous ne pouvons pas continuer à nous concentrer sur des étudiants avec un type d'intelligence en négligeant des jeunes avec d'autres talents.”

Parmi les recommandations de la commission, il y avait celle de d'étendre la gratuité de l'éducation aux deux premières années de collège pour “tous les jeunes pouvant profiter d'une telle éducation et d'établir un système de collèges communautaires publics offrant un cycle de deux années d'études.

Durant les années 1950s, les collèges communautaires ont proliféré du fait que les états et les communautés locales utilisaient un financement supplémentaire du gouvernement fédéral pour créer un système hautement diversifié d'établissements contrôlé localement.

[Clip- vidéo]

Dr. Lou Bender: “Nous avons ici les 50 états qui l'ont créé avec leur propre philosophie et leurs propres pressions.

...

“Permettez-moi d'ouvrir une parenthèse d'une minute pour vous donner une illustration. Il y avait cinq (sic) plans dans différentes notes au sujet du mouvement du collège communautaire de Pennsylvanie. L'un d'eux, par les principaux responsables des établissements secondaires proposait d'ajouter les 13ème et 14ème années d'école, un moyen étant de le faire appliquer par les lycées techniques professionnels, l'autre étant d'avoir l'Université de Penn State convertir ce qu'elle avait de campus du Commonwealth en collège communautaire, et le quatrième était le collège communautaire complet qu'il est finalement devenu. Alors oui, vous avez ces configurations parce que ce n'était pas quelque chose qui était un seul concept examiné par tous les états.”

[Fin du clip-vidéo]

Malgré la nature unique de chaque école, presque toutes étaient fondées sur un concept de collège communautaire commun : Identifier les uniques atouts et besoins des étudiants et les préparer pour les opportunités socio-économiques dans la communauté locale.



1.5 Des années 1950 à Aujourd'hui

Depuis les années 1950, l'accès à une éducation de collège communautaire a considérablement accru suite à la Loi sur l'Enseignement Supérieur de 1965 et autres amendements, ré-autorisations, lois, et bourses privées.

Selon l'Association Américaine des Collèges Communautaires, en 2012, près de 13 millions d'étudiants étaient servis par plus de 1100 collèges communautaires. Et chaque établissement est toujours guidé par la mission du Collège Communautaire.

Les collèges communautaires offrent maintenant aux étudiants des diplômes de DEUG, des diplômes d'études postsecondaires, des diplômes du secondaire, et des certifications de l'industrie. Et certains collèges communautaires, en Floride et au-delà, proposent maintenant des diplômes de baccalauréat.

Pourquoi le concept de collège communautaire a-t-il réalisé un tel succès en Floride et aux Etats-Unis ? Et pourquoi devrait-il être pris en considération dans d'autres pays?

[Transcription du clip Vidéo N°01]

Dr. Jeff Milligan: "Et le collège communautaire émerge comme étant une réponse immédiate, cohérente, efficace à ces changements, pour satisfaire..."

Dr. Paul Parker: "plus facilement, pour élaborer plus aisément des structures qui proposent ce changement. Les enseignants se trouvent déchargés de faire des recherches."

Milligan: "Les établissements sont déchargés des traditions et autres missions. Ils sont libres d'être réactifs et créatifs."

Parker: "Ce qui est la base, la fondation et au cœur de tout cela, ce sont certains aspects de choses dont vous venez d'évoquer. Nous sommes libres d'être créatifs, d'être souples, d'être pertinents, et d'être toutes ces choses qui ont rendu ce système différent. D'autres systèmes n'ont pas eu alors cet avantage de croissance rapide et toutes ces choses. Finalement, je pense que c'est un meilleur modèle pour un monde en développement ,et c'était la raison pour laquelle si vous regardez l'historique de la littérature sur le développement des années 60 ,des gens comme Hansen dans l'état du Michigan, essayaient de dire à des pays récemment indépendants du contrôle colonial en Afrique, et particulièrement à certains en Amérique du Sud, mais surtout en Afrique et dans certaines parties de l'Asie - votre modèle ne devrait pas être Oxford et Cambridge, votre modèle devrait être un collège de concession de terre ou quelque chose de plutôt comme cela. Parce que c'est organique et déterminant pour le développement, c'est égalitaire par définition."

[Fin de la transcription du clip-vidéo]

1.6 Défis

Alors que le système de collège communautaire est tourné vers l'avenir, il a un certain nombre de défis sérieux à relever.

La plupart des programmes de collège communautaire en Floride sont en libre accès, ce qui veut dire que quiconque avec un diplôme du secondaire peut les suivre. Cela mène



à deux problèmes majeurs.

La préparation à une carrière au collège est un défi parce que les collèges dans tout le pays constatent que les étudiants ne sont pas préparés aux exigences d'une éducation collégiale ni d'une formation professionnelle. Malheureusement, le problème de préparation est trouvé parmi tous les types d'étudiants, mais les causes de ce problème peuvent être assez différentes. Pour les jeunes adultes, le défi à relever est le décalage entre les conditions d'obtention du diplôme d'enseignement secondaire et de celui du collège. Pour les adultes plus âgés, le défi à relever est comment faire pour qu'ils soient prêts pour les cours au collège lorsqu'ils ont été pendant longtemps loin de l'école.

Un défi étroitement lié est celui du maintien et de l'accomplissement. Parce que les étudiants ne sont pas prêts pour une éducation collégiale, leur taux de succès n'est pas très bon, ce qui en amène beaucoup à quitter l'école avant d'avoir obtenu leurs diplômes ou programme de certification. La Floride est l'un des meilleurs pays à traiter ces problèmes, mais le système est axé en permanence sur le fait de mieux faire.

Dans le passé, les préjugés culturels et légaux ont limité l'accès à une éducation de collège communautaire. Aujourd'hui, la plus grande barrière à franchir est celle du coût de l'enseignement supérieur. A l'exception des soins de santé, le coût de l'enseignement supérieur a augmenté plus vite que presque tout autre coût dans la société Américaine. Les politiciens des deux partis ont proposé des solutions compétitives, et le Président Obama a fait écho à la Déclaration des Droits des G.I. lorsqu'il a demandé le collège communautaire gratuit pour tous les Américains. Cependant, le coût élevé de telles propositions combiné à un manque de compromis législatif ces dernières années rend improbable un réel changement.

1.7 Merci!

Merci pour votre intérêt pour l'Histoire du Système Communautaire des Etats-Unis. Dans le prochain module, Direction, vous apprendrez comment les autorités gouvernementales, au niveau national et au niveau des états, administrent les collèges communautaires.

Les sources utilisées dans ce module comprennent :

Les modules du programme:

Arrière-Plan:

- Lycée de Saint Petersburg - Saint Petersburg, Floride. 1946. Tirage Photo Noir & Blanc. Archives de l'Etat de Floride, Souvenir de Floride. Accédées le 8 Nov.2016. <<https://www.floridamemory.com/items/show/66159>>.

Diapositive N°1:

- Siège du Département d'Etat des Etats-Unis par AgnosticPreachersKid (Son propre travail) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0>)], via Wikimedia Commons https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/59United_States_Department_of_State_headquarters.jpg
- Sceau du Département d'Etat du Gouvernement des Etats-Unis [Domaine public], via



Wikimedia Commons

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7b/Seal_of_the_United_States_Department_of_State.svg

Diapositive N° 3:

- Peinture d'un Collège de concession de terre : Par USCapitol - Collège de concession de terre, Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=21977433>
- Carte des collèges de concession de terre: By Wikideas1 (talk) (Uploads) - https://nifa.usda.gov/sites/default/files/resource/lgu_map_6_25_2014_0.pdf, Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=49782714>
- Etablissement Secondaire de la Ville de Joliet : <http://jolietlibrary.org/local-history/joliet-remembers-1900s-joliet-township-high-school>. Fair Use.
- Mère avec ses enfants durant la période de Dépression: Par Dorothea Lange, Administration de la Sécurité du Domaine Agricole/ Bureau des Renseignements de Guerre / Bureau de Gestion des Urgences / Administration de réinstallation - Cette image est disponible dans la section de Bibliothèque des Photos et Tirages photographiques des congrès des Etats-Unis sous l'ID digitale fsa.8b29516. Cette étiquette n'indique pas le statut copyright du travail ci-joint. (recadré pour supprimer la cadre du négatif , légère retouche pour éliminer le plus gros de la poussière et des rayures du scan);, Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=52734>
- Ferme enterrée durant le “Bol de Poussière”: Par Sloan (?) - Département de l’Agriculture des Etats-Unis; numéro d'image: 00di0971 (lien original maintenant inactif), Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=2246882>
- “Les hommes sans travail Continuent”: <http://newdeal.feri.org/library/ab32.htm>
- Panique bancaire: Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=374093>
- New York Broadway 1920: Par American Studio, N.Y. - Cette image est disponible dans la section de Bibliothèque des Photos et Tirages photographiques des congrès des Etats-Unis sous l'ID digitale cph.3b14105.-, Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=6387239>

Diapositive N° 4

- Portrait de Roosevelt: Par la Bibliothèque et Musée Présidentiel de FDR - CT 09-109(1), CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=47600299>
- Portrait de Harry Truman : Par Inconnu ou non renseigné - Administration des Archives Nationales des Documents des Etats-Unis, Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=16579066>
- La Guerre s'achève: Par Inconnu , mais dans la collection du Bureau de l'Officier Chef des Renseignements - Représentant le Siècle: Cent Ans de Photographie des Archives Nationales, Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=2564553>
- Soldats de la Seconde Guerre Mondiale: Par le Photographe: Wall. ARC-Identifiant: SC189902. Après le Travail: Utilisateur:W.wolny - www.army.mil, Domaine Public,



BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=174797>

- Femme travaillant sur un équipement militaire: Les femmes rejoignent la main d'oeuvre de la période de guerre; 1944; Documents du Chef du Bureau de l'Équipement Militaire, Groupe de Documents 156. [Version en Ligne, <https://www.docsteach.org/documents/document/women-move-into-the-wartime-labor-force>, 3 Novembre 2016]
- Déclaration de Droits des G.I. page 1: Citation Complète: Loi du 22 Juin 1944 [Loi pour la Réadaptation des Militaires [Déclaration de Droits des G.I.]]; 6/22/1944; Dossiers Généraux du Gouvernement des Etats-Unis , Groupe 11. [Version en ligne, [https://www.docsteach.org/documents/document/act-of-june-22-1944-\[servicemens-readjustment-act-\[gi-bill-of-rights\]\]](https://www.docsteach.org/documents/document/act-of-june-22-1944-[servicemens-readjustment-act-[gi-bill-of-rights]])], 3 November 2016]
- Retournerai je à l'école ? brochure: <https://www.historians.org/about-aha-and-membership/aha-history-and-archives/gi-roundtable-series/pamphlets/shall-i-go-back-to-school>
- Signature de la Déclaration des Droits des GI : Par Non renseigné - Bibliothèque FDR <https://fdrlibrary.wordpress.com/tag/g-i-bill-of-rights/>, Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=40882962>
- Femmes suivant une formation de soudure: Par M. Marshall - Administration des Archives Nationales et Documents des Etats-Unis, Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=17945721>

Diapositive N°6

- Emplacements des Collèges Communautaires: Association Américaine des Collèges Communautaires <http://www.aacc.nche.edu/AboutCC/history/Pages/ccmap.aspx>
- Discours sur l'Etat de l'Union de 2015 du Président Obama: <https://www.youtube.com/watch?v=cse5cCGuHmE>
- Vivian Malone Jones arrive pour s'inscrire aux cours à l'Auditorium de l'Université d'Alabama Foster . Par Warren K. Leffler, U.S. News & World Report Magazine Restauré par Adam Cuerden - section de la Bibliothèque des Photos et Tirages photographiques des congrès des Etats-Unis .
- Collection de U.S. News & Collection de World Report Magazine . Cette image est disponible dans la section de la Bibliothèque des Photos et Tirages photographiques des congrès des Etats-Unis sous l'ID digitale pmsca.05542. Cette étiquette n'indique pas le status du copyright du document ci-joint .
- Un étiquette de copyright normale est toujours manquante. Voir Commons:Licensing pour plus d' information., Domaine Public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1596903>

1.8 USDOS - CCAP

Le programme de l'Administrateur du Collège Communautaire (CCAP) est un programme du Département d'État des États-Unis, administré par l'Université d'Etat de Floride

Pour plus d'informations, visitez eca.state.gov ou lsi.fsu.edu/ccap



BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS