

## CCAP 模块 7

# 学生

## 1.1 欢迎

欢迎使用 *社区学院学生* 模块，此模块是美国国务院社区学院管理者项目中的专业培训模块。

## 1.2 目标

在本模块中，您将了解

- 开放入学的概念和结果
- 传统学生和非传统学生
- 学生的多元化与分布
- 两种学生关注的主要问题、需求和困难
- 社区学院如何保证学生成功完成学业

让我们开始吧。

## 1.3 社区学院开放入学

在美国，社区学院以提供开放的高等教育入学机会而著称。任何年龄、经历和背景的学生，只要取得高中文凭或同等学力，都可以进入社区学院学习，无需入学考试。

在以下介绍佛罗里达社区学院系统的视频中，请注意反复强调的关于开放入学概念的重点。

### [视频片段 - 佛罗里达社区学院系统]

28 所学院、800,000 名学生、一个系统、同一使命——让所有佛罗里达人有机会接受我们伟大的州境内高质量的教育和职业课程。

佛罗里达社区学院系统为全佛罗里达州的学生提供了机会。无论您走哪条路，在 50 英里半径内都能找到一所佛罗里达学院。

这是一项完美的设计，它让佛罗里达州的每个人都有机会接受高等教育。

学院提供弹性课程表和在线课程，以满足所有想接受高等教育的人的需求。无论您刚刚高中毕业，或是退役的老兵，或者想学习新技能以改变职业，学院都为您创造了适宜的环境。

我说每个学生，确实是这样。无论您对自己的未来或职业有怎样的想法，您都能在佛罗里



达学院找到答案，并迈出通向成功的每一步。

佛罗里达学院超过半数的学生都想攻读 AAA 课程，这样毕业后他们就可以顺利进入州立大学，完成四年制 BA 或 BS 课程。其他学生想学习劳动学士学位，获取相应技能，以便毕业后进入年平均收入为 47900 美元的人才市场。授予学位和证书的课程包括护理学、会计技术、计算机编程、旅游管理和犯罪现场技术。此外还开设应用焊接、重型设备操作和汽车碰撞修复等领域的学徒课程。

可以说各种课程一应俱全。一些学生在当地学院学习某些课程并愿意留在当地，另一些学生在完成社区学院的课程后，会借助我们的途径，进入我们系统中的大学。

在佛罗里达社区学院系统的帮助下，我们州的毕业率在全国名列前茅。有 17 所学院位列全国副学士学位授予机构 100 强。我们的学院再列《美国新闻与世界报道》最佳学院榜首，并获得阿斯彭研究所“卓越社区学院”和《华盛顿月刊》“最佳社区学院”称号。

首先，您必须把这些结合起来。

佛罗里达社区学院系统旨在为所有学生提供高质量、负担得起的教育，确保向公司输送训练度和准备度合格的劳动者。

佛罗里达社区学院系统是佛罗里达州的经济引擎。

佛罗里达学院充满活力、收费合理、积极创新、富于创造力。

佛罗里达学院正在转变中。

佛罗里达社区学院系统很神奇。

简单来说，佛罗里达学院—从学位到职位的途径

-----

佛罗里达社区学院系统：我们是谁，佛罗里达社区学院系统，来源：

<https://www.youtube.com/watch?v=hmpwwJg9gg>

## 1.4 开放入学的结果

社区学院同时招收传统学生和非传统学生。“传统”学生指在高中毕业后于秋季学期立即被大学录取的学生。“非传统”学生通常年纪较大，可能有家庭，可能有全职工作或较多工作经验，可能是退役的老兵，可能没有高中文凭。

## 1.5 注册学生人数和统计数据

下表列出了佛罗里达社区学院系统中各年龄段全日制学生和业余学生的统计信息。

年龄段无法界定学生的状态，仅大体表明社区学院学生的整体情况。佛罗里达并不具有特殊性，兼收年轻和年长的学生、传统和非传统学生，这是全国所有社区学院的共同特点。



## 1.6 学生多样化的需求

传统学生需要各种传统学术课程和职业课程，以完成到大学或职场的过渡。他们可能还需要学生俱乐部和课外活动，这是传统校园生活的一部分。

非传统学生需要相似的课程，但可能还有特殊需求，学院应帮助他们在最大程度上获得成功。为这部分学生提供的支持服务包括辅导、学习实验室、咨询服务和兴趣小组。

以下视频主要介绍了俄亥俄州辛辛那提州立技术与社区学院为学生提供的支持服务。

### [视频文字记录]

BARI EWING: 我叫 Bari Ewing, 在过去的 13 年里, 我一直担任学生支持服务中心主任。学生支持服务带给学生很多好处, 首先, 学生必须保持一定的学术水平。他们要想留在学校里就必须学好各门功课, 为此, 我们安排了助教。我们帮助学习有困难的学生。我们还帮助生活有困难的学生; 帮助他们获得奖学金; 我们还向无法支付一年学习生活费用的学生发放补助。

BRAD LEVY: 我认为, 学生支持服务的好处是帮助我们早期介入, 让学生了解自己的学习情况, 从而提高学生的在校率和毕业率, 改变学生的生活。

KESHA WILLIAMS 博士: 学生支持服务帮助学生和像我这样的学院工作人员建立联系, 我们可以帮助他们发展自我或者提高社交技能, 教他们怎样建立社交网络。

学生支持服务, 辛辛那提 CAP, 来源: <https://www.youtube.com/watch?v=dUktuuGNvMI>

## 1.7 有其它重要任务的学生

非传统学生的生活中往往有其它重要的事情, 占用本应投入学习的时间和精力。这类学生包括

- 有孩子的学生
- 第一代大学生
- 往往有全职工作的在职学生
- 现役军人学生

管理有效的社区学院会设法通过学术和社会支持服务以及创新的授课方式来缓解这些压力。

## 1.8 低收入学生

对于所有社区学院教育界人士来说, 较低社会经济地位对社区学院学生的持续(有时持续多代人)影响都是一个严峻的问题。同时, 解决这一问题对于兑现对所有人开放入学的承诺至关重要。开放入学是为每个人提供发展的机会的承诺, 是民主理想的基本要素。



## 1.9 准备不足的学生

虽然近年来 K-12 教育在大学准备度方面有所改进，但仍有相当一部分大学新生（传统或非传统学生）缺少成功完成学业所需的基本学术基础。社区学院开设的发展研究课程就是为了弥补这种准备度的不足，尽快让学生达到合格水平，缩短取得学位所需的时间。

## 1.10 满足学生的需求

社区学院学生的需求具有多样性，这就要求学院努力满足各种需求，以确保学生成功入学、成功毕业。

以下两个视频展示了学院努力的成果。在第二个视频中，我们回到辛辛那提州立技术与社区学院，让学生们来证明这些服务的成功之处。

### [视频片段 - Bender 博士]

LOU BENDER 博士：我在二战期间高中辍学。我父亲和我学习了函授课程，他把我带到校长面前，说我需要上课，诸如此类，还说我能拿到文凭。后来，我去了一所很小的学院，文科学院。我对自己没有信心，因为当时的学习理念是“老狗”学不了新把戏。因为我学过函授课程，所以被录取了。前面我说过，我这么做是顺从父母的意思，因为我觉得自己当年选择参军让他们很失望。当时我想，一个学期之后我肯定会退学的。

一位教英文的教授让我受益匪浅。第一年要求写作文。写了第二篇文章后他把我叫进办公室，他说，“你真的对自己没有信心，是吗？”我说，“您什么意思？”他说，“你看，从你的文章里我能看出，你是在努力地给我写文章。”

我说，“所有的高中毕业生都是这样写的。”他说，“你比他们的经历都多。为什么你不写写自己的经历呢？”他说，“不过，我想让你站在我面前，”他坐在桌子后面说，“我想让你说‘我能做到。’”我看着他，他说，“我是认真的。”他说，“我要你说‘我能做到。’”

于是我说，“我能做到。”

他说，“大声点。大声点！”

他说，“好，现在我希望你回家去好好想一想。”于是我回家去想。真的，第二天，他把我叫到办公室说，“好，我让你说什么来着？”我有点，他说，“来，告诉我。”

我说，“我能做到。”

他说，“大声点，”类似这样。

他完全改变了我的想法。后来我上了优秀学生名单，用三年时间完成了学业。

### [视频片段 - 辛辛那提州立技术]

WILLIAM WATSON（学生）：当他们看我来到学生支持中心，他们就知道我有需要。可我没有回去，你知道，去说……很多次，我说“嗨”。但我一定是非常需要一样东西时，才会去向别人要。每次我都会得到鼓励，这让我有勇气面对新的一天。你知道，当他们鼓励我，给我很多我需要的帮助后，我开始鼓励别人；这是我最大的收获。它让我走出自己的舒适区。我遇到一些很了不起的人，一些很好的朋友，这是我最大的收获，那就是鼓励。



LORENA JOHNSON（学生）：我看到了隧道尽头的曙光。我看到关心我、希望我成功的人，这增强了我对成功的渴望。我未来的打算是取得护理学硕士学位，成为一名护士工作者。

EARL COLEMAN（学生）：再次有了信任别人的能力，生活中发生的一些事使我失去对人的信任。在辛辛那提州上学期间发生的一些事让我学会了倾听和信任，我相信自己。

学生支持服务中心员工和志愿者：

我.....

我.....

我.....

我，

我，

我.....

我.....

我.....

我.....

我.....

我.....

我.....

我.....

学生支持服务.....

学生支持服务.....

学生支持服务.....

学生支持服务.....

我们的学生支持服务小组

支持服务.....

学生支持服务.....

学生支持服务.....

学生支持服务.....

和学生支持服务.....

学生支持服务.....

学生支持服务。好极了。

-----  
学生支持服务，辛辛那提 CAP，来源：<https://www.youtube.com/watch?v=dUktuuGNvMI>

## 1.11 谢谢

希望此模块能帮助您更好地了解社区学院的学生问题。在下一个模块中，您将了解社区学院的教务。

-----  
此模块的引用来源包括：



**BUREAU OF EDUCATIONAL AND CULTURAL AFFAIRS**

- 佛罗里达社区学院系统机构地图：  
<http://floridacollegesystem.com/Uploads/files/Career%20Pathways/FCS%20Career%20Paths%20v6.pdf>
- 佛罗里达社区学院系统徽标：  
[https://www.floridacollegesystem.com/home/downloadable\\_logos.aspx](https://www.floridacollegesystem.com/home/downloadable_logos.aspx)
- 美国地图：美利坚合众国 - 略图，提供者：FreeVectorMaps.com
- 佛罗里达州县地图：佛罗里达各县 - 单色，提供者：FreeVectorMaps.com
- 塔拉哈西社区学院：提供者：SeminoleNation - 自行拍摄，CC BY-SA 4.0,  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=41435586>
- 社区学院各年龄段注册学生人数数据：佛罗里达社区学院系统资料手册  
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/15267/urlt/FactBook2016.pdf>

## 1.12 USDOS - CCAP

社区学院管理员计划（CCAP）是由佛罗里达州立大学管理的美国国务院计划。欲了解更多信息，请访问[eca.state.gov](http://eca.state.gov)或[lsi.fsu.edu/ccap](http://lsi.fsu.edu/ccap)

