

# 美国社区学院系统的历史

## 1.1 欢迎

欢迎使用 *美国社区学院系统发展简史* 模块，此模块是美国国务院社区学院管理者项目中的专业培训模块。

## 1.2 发展中的系统

### [视频片段 1]

**Paul Parker 博士：**“当你研究美国社区学院的发展时，你会发现，它原本就不是一个系统。它并不是作为某种国家系统而建立的，当时也没有国家模型。它是不断发展而来的。它的发展过程持续了将近一百年。在美国，社区学院这一概念的起源真的可以追溯到十九世纪末。”

### [结尾视频片段]

1920 年代初，专科学院定义为“提供两年制严格大学程度课程的机构”。但仅仅五年时间，这一定义就被修改，声明课程可满足“整个社区更高的、不断变化的公民、社会、宗教和职业需求”。除此之外，还开发了针对高中毕业生而非大学生的课程。

第二次世界大战后，社区学院继续发展，以满足退役老兵和不断变化的就业市场的需求。

### [视频片段 2]

**Lou Bender 博士：**“催生这一变化的因素之一是，他们没想到会有那么多二战老兵要求接受教育。这给专科教育带来压力。而那一时期也正是我们向科技化社会转型的时期，雇主向具备某种职业技术背景的人施加了巨大的压力。所有这些因素叠加在一起。”

### [结尾视频片段 2]

在美国，社区学院是由两种教育系统发展而来的一从幼儿园到高中的系统和职业学校系统。学生进入社区学院学习的原因很多。

### [视频片段 3]

**Paul Parker 博士：**“我想一开始高中毕业生存在这样一种想法，他们可能不想升入大学，而是在离家不远的地方继续接受适当而费用低廉的教育，很多这样的人选择类似的教育方式，这种力量逐渐汇集，最终产生了社区学院的概念，形成了社区学院系统。

“学生想进入专科学院学习，他们有多种目标：一是离家近。一些人将社区学院看作女子精修学校，在这里学习家政、物色伴侣、接受继续教育，使自己的受教育程度略高于高中毕业。一些人想进行实践性研究，因为他们需要一份工作。但这很可能不是，早期的专科学院不是他们的主要目标。最初，这些学院大部分是私立学院，不是公立学院，办学资金并非来自州税收，学院的规模都较小。部分学院为市属学院。我想位于伊利诺斯州乔利埃



特的学院可能是最早的专科学院，成立于 1904 年。所以说，一百多年前我们就有了专科学院，可以说它是后来的社区学院的前身。”

#### [结尾视频片段 S02-04]

印度、印度尼西亚等国家正经历着与十九世纪末和二十世纪初的美国相似的转型期。这些国家由农业经济转型而来，他们的传统教育系统无法快速满足和响应大量年轻人口的需求。美国社区学院是在类似的压力下应运而生的，成为一个良好范例。

## 1.3 19 世纪到 1920 年代

#### [视频片段 01]

Paul Parker 博士：“关于社区学院最初的设想，真的要追溯到十九世纪中叶的赠地学院。因为赠地学院创立于 1863，距今远远超过 100 年的时间，这些学院主要位于美国中西部，部分位于南部，但主要位于美国的中西部，当时的想法是建立更具实践性和职业性的大学。这些学院与哈佛、耶鲁等东部精英大学大相径庭，后者其实是面向精英阶层的，而美国赠地学院是为另一部分人创立的，为他们提供有别于传统经典教育的新的教育。”

#### [结尾视频片段 01]

赠地学院和赠地大学一直延续到现代，开设农业、林业、兽医等课程。

但后来出现了“专科”学院，开设普通教育和文科教育前两年的课程，与大学课程无异。

1901 年，第一所公立“社区学院”乔利埃特专科学院在距芝加哥约 50 英里的伊利诺斯州乔利埃特创立。

乔利埃特镇高中校长 J. Stanley Brown 对于很多学生毕业后无法升入大学感到担心。他和他的朋友、芝加哥大学校长 William Rainey Harper 商议后，共同创建了乔利埃特专科学院。

一所提供四年制学院或大学前两年课程的专科学院就此成立。该专科学院主要面向那些希望在社区里继续接受大学教育的学生。

1902 年 12 月，这所两年制普通教育和文科教育学院开始提供免费高中毕业后课程。

两年制学院的模式从那时起一直延续到 1920 年代。而在美国其它地方却有所不同。

1920 年代，第一次世界大战结束，大量农村居民进入城市。汽车进入美国人的生活，整个社会一片繁荣景象。这是“咆哮的 20 年代”。

但到了 1929 年，美国和世界许多国家陷入“大萧条”。股票市场崩盘，造成国内外存款和投资贬值，贸易微缩。被称为“沙尘暴”的大规模干旱袭击了美国核心地带，摧毁了农业系统。在大量人员失业、食品短缺和信心受挫的大背景下，伴随着美国人民生活的巨大转变，社区学院的理念也不得不作出重大调整。



## 1.4 1930 年代 – 1950 年代

如您刚刚了解到的，在大萧条之前，专科学院并不常见，而专科学院主要开设四年制大学前两年的课程，这一点也不适合大多数年轻人。

在大萧条期间，一些两年制学院开始开设职业培训课程，以解决大规模失业的问题。

第二次世界大战改变了一切。大多数适龄男青年参军，很多女青年参加工作，为战争提供后方保障。

1944 年，罗斯福总统签署《退伍军人权利法案》，向老兵承诺了多项战后福利。1940 年代末到 1950 年代初的主要问题是，如何为人数众多的潜在学生提供教育。

战后，退役军人面临新的社会经济环境。制造业由为战争服务转变为消费品生产，新兴产业对技术工人的需求不断增加。

数量快速增长的学生（其中很多是老兵）需要专科教育，而不一定是传统四年制大学学位。

1946 年，哈利·杜鲁门总统成立了高等教育委员会，负责提出建议。在 1947 年提交的报告中，杜鲁门委员会称这些学生是非传统学生，报告指出，

“很多年轻人具备不同的能力，但无法在只承认一种可教育智商的学院和大学中接受‘与他们的能力相应的教育’

“我们不能再只关注具备某种能力的学生，而忽略具有其它才能的青年。”

该委员会提出的建议包括，针对“所有能从教育中受益的年轻人”，将免费教育延伸到大学前两年，以及建立两年制公立社区学院。

在 1950 年代，随着各州、各社区使用联邦政府提供的补充基金建立由当地控制的各具特色的教育机构，社区学院的数量开始激增。

### [视频片段]

**Lou Bender 博士：**“这是全部 50 个州，各州的办学理念，以及这些理念是在哪些压力下产生的。

.....

“让我用一分钟时间向您展示一个示意图。宾夕法尼亚社区学院运动的不同议案中提出了五项（原文如此）计划。一项是由高中校长提出的增加 13、14 年级的计划，一项是由职业技术学校提出的建立职业技术学校的计划，一项是由宾夕法尼亚州提出的将现有州立学院改建为社区学院的计划，第四项是建立综合社区学院的计划，也就是最终被采纳的计划。因此，是的，您有不同的选择，因为各个州不必遵循同一思路。”

### [结尾视频片段]

虽然每所学校的性质各不相同，但几乎所有学校都是按照共同的社区学院理念创立的：发现当地学生的独特优势和需求，在社区中让他们为把握经济机会、应对社会挑战做好准备。



## 1.5 1950 年代至今

自 1950 年代起，在《1965 年高等教育法》及其修正案、重新授权法案、法律和私人捐赠的共同推动下，社区学院教育的普及率大大提高。

根据美国社区学院协会的统计，截止 2012 年，1100 所社区学院的在读学生人数已接近 1300 万人。而每所学院依然秉承社区学院的使命。

目前，社区学院为学生提供副学士学位、专科证书、高中文凭和行业认证。佛罗里达及其它州的部分社区学院还提供学士学位。

为什么社区学院理念在佛罗里达乃至全美获得了如此大的成功？为什么其它国家（或地区）应考虑这一模式？

### [视频片段 01 文字记录]

**Jeff Milligan 博士：**“社区学院作为高效、灵活、专业化的教育机构，成功地适应了那些变化，满足了……”

**Paul Parker 博士：**“更轻松，设计更轻松，结构带来变化。老师无需承担繁重的研究工作。”

**Milligan：**“这些机构没有传统和其它使命的重负。它们可以自由创新、灵活地响应需求”

**Parker：**“其中最核心、最基本的正如您刚才所说。我们可以自由创新、灵活调整、与时俱进，所有这些让这一系统具有独一无二的特性。其它系统没有这一快速发展的优势。最后，我认为这一模式更适合发展中国家，这就是为什么当你回顾六十年代的发展文学时，你会发现像密歇根州的汉森这样的人，他们想告诉非洲的，特别是南非，主要是非洲，也包括亚洲一些地方，告诉那里新近脱离殖民统治而独立的国家，你们不应效仿牛津或剑桥模式，你们应该学习赠地学院模式。因为它有助于发展。就其定义来时，这是平等主义。”

### [结尾视频片段文字记录]

## 1.6 挑战

未来，社区学院系统将面临很多严峻的挑战

在佛罗里达州，大部分社区学院课程是开放的，这意味着任何具有高中文凭的人都可以参加学习。这就带来两大问题。

大学准备度和职业准备度是一大问题，因为全国的所有大学都存在学生未达到接受大学教育或职业培训要求的现象。令人失望的是，各类学生都存在准备度问题，但问题的原因可能大不相同。对于青年人来说，困难在于高中毕业要求和大学要求脱节。对于老年人来说，挑战在于，在高中毕业多年后如何确保自己为大学课程做好了准备。

一个密切相关的问题是大学在校率和毕业率。学生未为大学教育做好准备，因此成功率不高，导致很多人在取得学位或完成认证课程前辍学。对此问题的解决，佛罗里达州在全国处于领先地位，而整个系统也在持续改进。



过去，文化偏见和法律偏见阻碍了社区学院教育的普及。今天，接受教育最大的障碍是高等教育成本。高等教育成本的增长速度已超过美国社会的几乎所有其它成本，仅次于医疗成本。两党的政治家提出了相互竞争的解决方案，奥巴马总统在倡议让所有美国人免费就读社区学院时重提《退伍军人权利法案》。但这类提案成本较高，且近年来在立法方面未作出妥协，因此不太可能出现有意义的变化。

## 1.7 谢谢！

感谢您了解美国社区学院系统的历史。在下面的治理模块中，您将了解联邦和州政府机构是如何运作社区学院的。

此模块的引用来源包括：

背景：

- 圣彼得堡专科学院 - 佛罗里达州圣彼得堡。1946 年。黑白影印。佛罗里达州档案馆，“佛罗里达记忆”。2016 年 11 月 8 日访问。  
<<https://www.floridamemory.com/items/show/66159>>.

幻灯片1：

- 美国国务院总部，提供者：AgnosticPreachersKid（自行拍摄）[CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0>)]，通过 Wikimedia Commons [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/59/United\\_States\\_Department\\_of\\_State\\_headquarters.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/59/United_States_Department_of_State_headquarters.jpg) 分享
- 美国国务院徽标，提供者：美国政府 [公共域]，通过 Wikimedia Commons [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7b/Seal\\_of\\_the\\_United\\_States\\_Department\\_of\\_State.svg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7b/Seal_of_the_United_States_Department_of_State.svg) 分享

幻灯片3：

- 赠地学院画作：提供者：USCapitol - 赠地学院，公共域，<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=21977433>
- 赠地学院地图：提供者：Wikideas1（谈话）（上传） - [https://nifa.usda.gov/sites/default/files/resource/lgu\\_map\\_6\\_25\\_2014\\_0.pdf](https://nifa.usda.gov/sites/default/files/resource/lgu_map_6_25_2014_0.pdf)，公共域，<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=49782714>
- 乔利埃特镇高中：<http://jolietlibrary.org/local-history/joliet-remembers-1900s-joliet-township-high-school>。合理引用。
- 萧条时期带孩子的母亲：作者：Dorothea Lange，农业安全局 / 战时新闻处 / 应急管理办公室 / 重新安置管理局 - 此图片来自美国国会图书馆印刷品与照片部，数字 ID 为 fsa.8b29516。此标签未注明所连接作品的版权状态（经裁剪去除消极框架，并经轻微修整去除扫描出的明显灰尘和划痕）；公共域，<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=52734>
- 被沙尘暴掩埋的农场：作者：Sloan (?) - 美国农业部；图片编号：00di0971（原链接





不可用)，公共域，<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=2246882>

- “失业者继续生活”：<http://newdeal.feri.org/library/ab32.htm>
- 银行挤兑：公共域，<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=374093>
- 纽约百老汇 1920 年：作者：纽约美国工作室 - 此图片来自美国国会图书馆印刷品与照片部，数字 ID 为 cph.3b14105.-，公共域，  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=6387239>

幻灯片4:

- 罗斯福像：提供者：罗斯福总统图书馆与博物馆 - CT 09-109(1)，CC BY 2.0，  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=47600299>
- 哈利•杜鲁门像：提供者：不详 - 美国国家档案和记录管理局，公共域，  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=16579066>
- 战争结束：作者：不详，来自通信主任办公室收藏 - 图说本世纪：国家档案馆百年摄影，公共域，<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=2564553>
- 第二次世界大战士兵：拍摄者：Wall. ARC-识别码：SC189902. Post-work:  
User:W.wolny - www.army.mil，公共域，  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=174797>
- 从事军需品工作的妇女：妇女成为战时劳动力；1944 年；军械局长办公室记录，156 记录组。[在线版本，<https://www.docsteach.org/documents/document/women-move-into-the-wartime-labor-force>，2016 年 11 月 3 日]
- 《退伍军人权利法案》第 1 页：完整引用：《1944 年 6 月 22 日法案》[军人再调整法 [退伍军人权利法案]]；6/22/1944；美国政府一般档案，11 记录组。[在线版本，[https://www.docsteach.org/documents/document/act-of-june-22-1944-\[servicemens-readjustment-act-\[gi-bill-of-rights\]\]](https://www.docsteach.org/documents/document/act-of-june-22-1944-[servicemens-readjustment-act-[gi-bill-of-rights]])，2016 年 11 月 3 日]
- 我应该回到学校吗？宣传册：<https://www.historians.org/about-aha-and-membership/aha-history-and-archives/gi-roundtable-series/pamphlets/shall-i-go-back-to-school>
- 《退伍军人权利法案》签署：作者：不详 - 罗斯福总统图书馆  
<https://fdrlibrary.wordpress.com/tag/g-i-bill-of-rights/>，公共域，  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=40882962>
- 妇女接受焊接培训：作者：M. Marshall - 美国国家档案和记录管理局，公共域，  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=17945721>

幻灯片6:

- 社区学院位置分布：美国社区学院协会  
<http://www.aacc.nche.edu/AboutCC/history/Pages/ccmap.aspx>
- 奥巴马总统 2015 年国情咨文：<https://www.youtube.com/watch?v=cse5cCGuHmE>
- Vivian Malone Jones 在阿拉巴马大学福斯特礼堂报名课程。作者：Warren K. Leffler，《美国新闻与世界报道》杂志，Adam Cuerden 修复 - 国徽图书馆印刷品与照片部。《美国新闻与世界报道》杂志收藏。此图片来自美国国会图书馆印刷品与照片



部，数字 ID 为 ppmsca.05542。此标签未注明所连接作品的版权状态。仍需正常版权标签。有关详细信息，参见 Commons:Licensing。公共域，  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1596903>

## 1.8 USDOS - CCAP

社区学院管理员计划（CCAP）是由佛罗里达州立大学管理的美国国务院计划  
欲了解更多信息，请访问 [eca.state.gov](http://eca.state.gov) 或 [lsi.fsu.edu/ccap](http://lsi.fsu.edu/ccap)

